

## **EDUCACIÓN.**

Aquí presentamos dos artículos, en uno de ellos el equipo que edita esta revista reflexiona acerca de las razones económicas de la Reforma Educativa, en el otro el profesor Edmundo Rioja Castañeda entrega la tercera parte de su trabajo relacionado a la necesidad de pensar en la “educación intercultural e indígena” en este inicio de sexenio.

## **INTERCULTURALIDAD.**

Presentamos una entrevista y una fracción del informe de trabajo del profesor José Roberto Aguilar Martínez, quien labora en San Pedro Yaneri, Ixtlán, comunidad indígena de Oaxaca, en la entrevista y en el informe el profesor nos muestra como se lleva a cabo una práctica educativa con una lógica comunitaria.

## **MEDIO AMBIENTE.**

En este espacio compartimos para Ustedes el trabajo del profesor Genaro Vásquez Vásquez que lleva por título: “Convivialidad con las plantas, los animales y el universo: un modo de reeducación.” Donde nos habla de la convivencia entre los Seres Humanos y los otros (plantas, animales, tierra...) También mostramos para su lectura dos entrevistas muy interesantes, una con la dirigente indígena boliviana Juanita Ancieta con el tema el “Vivir bien y la educación”, la otra con el destacado analista político Hugo Moldiz Mercado quien en esta ocasión comenta su nuevo libro: América Latina y la tercera ola emancipadora.

## **LOS JÓVENES...**

En esta sección proponemos la lectura de un artículo generado por dos jóvenes de bachillerato, donde reflexionan acerca de uno de los mitos más importantes de su comunidad, “los nahuales”, y del sentido de las creencias en ambientes con un fuerte componente urbano.

---

**ENTREVISTA AL PROFESOR JOSÉ ROBERTO AGUILAR MARTÍNEZ. \***

17 Enero de 2013.

Escuela de Educación Secundaria Comunitaria Indígena. San Pedro Yaneri, Ixtlán, Oaxaca.

“Por una educación crítica y liberadora” (ECL)

ECL. Que tal profesor ¿Cómo andas? ¿Que dices de la maestría?

ROBERTO. Pues muy “chido”, pero en estos momentos la deje y me da mucha tristeza porque ya no puedo continuar debido a que es muy difícil salir de mi comunidad de trabajo, ando en la Sierra Norte del Estado de Oaxaca y no hay transporte para salir, pero si pienso continuarla porque esta muy “chida”.

ECL. “Orale”, que lástima. Ojalá puedas seguir en algún momento. Continuamente veo las fotos que subes al “Facebook”, están muy bien. Se ve que le estas entrando con ganas y estas ganando mucha experiencia. Felicidades, buen trabajo.

ROBERTO. Pues ahí le estamos intentando e innovando, ya que hay que ofrecerle todo lo que podamos a nuestras comunidades, pues son las que menos caso les hace el gobierno y además les hace llegar lo peor. Y si está en nuestras manos poder hacer algo diferente, pues se hace.

ECL. Que bien, ¿que materias impartes?

ROBERTO. De hecho no impartimos materias aquí, estamos trabajando con proyectos de aprendizajes que son mas bien proyectos de investigación donde estamos tratando que los estudiantes de nivel secundaria le entren a la investigación.

La investigación la estamos generando desde la comunidad, lo que se sabe en la comunidad y desde este proyecto u objeto de investigación estamos tratando de vincular los conocimientos comunitarios con los disciplinarios de las llamadas materias de secundaria.

ECL. ¿Trabajas con un solo tipo de alumnos? Es decir de un solo grado o es una experiencia multigrado. ¿Están divididos por áreas de conocimiento o como es la cosa?

ROBERTO. Bueno estamos por grupos, es decir, seguimos la lógica del sistema en el caso de hacerlo por grupo o niveles de secundaria, pero aquí los llamamos generaciones y un educador es el que acompaña durante los tres años a la generación y los proyectos se elaboran con la participación de la comunidad, de los padres de familia y estudiantes; y de los educadores.

---

ECL. ¿Que interesante y quien o como se financia eso? ¿Cómo se llama ese modelo?

ROBERTO. Nos financia el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) la máxima autoridad del estado, es la SEP estatal, pero todo es iniciativa de los líderes de la Sección 22 del magisterio, es decir ellos avalan el modelo y lo proponen al IEEPO para que libere los recursos económicos y el reconocimiento.

Se aspira a que el modelo se reconozca a nivel federal para que así tenga su propio financiamiento, pero también lo estamos pensando porque el Estado puede “absorber” la iniciativa y con ello puede echar abajo el modelo educativo.

Esta es una Escuela de Educación Secundaria Comunitaria Indígena de Oaxaca. La gran mayoría de los maestros son maestros de educación indígena y están atendiendo a estudiantes que hablan su lengua, es decir, están ubicados en sus regiones culturales. Estamos luchando por una educación diferente.

De hecho ahora una de las luchas fuertes de la Sección 22 es incluir como modelo educativo en el estado un programa que se llama PTEO que es el “Plan para la Transformación Educativa de Oaxaca”, que retoma varios principios de la secundaria comunitaria y que ahora esta luchando en contra de toda esta Reforma Educativa que viene desde el Gobierno Federal y que quiere dar en la torre a todos los modelos autónomos de los estados que tienen sus propios modelos de educación y que creo que si están dando respuesta a la gente indígena.

ECL. ¿Y de donde viene la idea de la secundaria comunitaria?

ROBERTO. Surge de un grupo de maestros indígenas de la Sección 22 y de otros investigadores que han trabajado con muchas comunidades indígenas, pero como el que escribió se dedico a ello son como unas 4 personas

ECL. ¿Y desde cuando camina este proyecto?

ROBERTO. Desde el 2004 que se establecieron 7 secundarias comunitarias en diferentes regiones del estado, perdón fueron 5 en un inicio.

ECL. Este modelo debe ser muy flexible. ¿Como eligen las temáticas de los proyectos de aprendizaje?

ROBERTO. Si, de hecho el modelo es muy flexible y se elige la temática en una asamblea, se trabaja con muchos principios y valores comunitarios y sobretodo con algunas practicas comunitarias a rescatar o fortalecer.

---

Se parte de lo propio de la comunidad y sobre eso se trabaja y se investiga, se complementa con lo que dicen los programas oficiales, pero con enfoque comunitario.

ECL. ¿Y a los chavos les gusta este modelo de hacer educación?

ROBERTO. A algunos si les gusta, a otros no les agrada por la carga informativa que tienen desde fuera que lo propio o estudiar lo que es tuyo no vale nada y solamente lo de fuera es lo que vale. Es muy difícil en este sentido porque se lucha cada día con todo el sistema y con la formación que tenemos y la información que les llega a los padres y a la comunidad.

ECL. ¿Que es lo que les gusta a los chavos de este modelo?

ROBERTO. Lo que les gusta es que siempre estamos con ellos y hacer las entrevistas a la gente de la comunidad y los trabajos de campo. Lo que no les gusta es que no se ven materias y que dicen que quiere que se vean materias como en las otras escuelas, pero fuera de ello les gusta.

ECL. ¿Y los papas que dicen?

ROBERTO. Lo que piensan es el reflejo de lo que dicen sus hijos, te estoy hablando particularmente de la comunidad de donde hoy estoy trabajando, pero nosotros le estamos apostando con resultados concretos sobre el trabajo que hacemos y que estar en esta secundaria también te da las herramientas de seguir estudiando y entrar en cualquier bachillerato.

ECL. Y tú como docente ¿como vez este proyecto? Te ayuda en algo o, es más o menos lo mismo que una secundaria “normal”.

ROBERTO. Es muy diferente de una secundaria “normal”. A mi me ayuda mucho a reafirmar lo que quiero, me ayuda a reafirmarme como indígena y a cambiar mi forma de pensar de que la gente indígena no sabe. También me ayuda a investigar mas y a prepararme cada día más para que así pueda ayudar mejor a mis estudiantes, porque aquí cada día te enfrentas a diversas realidades no puedes prever el comportamiento de la investigación, no es como preparar una clase y darla. Aquí no se trata de eso, se trata de acompañamiento en el proceso de aprendizaje investigativo, lo que se trata es de enseñar al estudiante a investigar y a hacer autónomo en su aprendizaje. Los pasos de la investigación no se siguen al pie de la letra o como receta, sino que se toman como guía para que veamos hacia donde queremos llegar y si es necesario se modifica.

ECL. Muchas gracias profesor ¿algo más que quieras agregar?

---

ROBERTO. Estoy tratando de armar una página pequeñita, pero aun me falta muchísimo, por esa razón no la he compartido pero pienso terminarla para antes de las vacaciones de semana santa, pero te comparto el link ahí puedes ver algo ya:  
<http://betitomartinez.wix.com/secoinyanerioaxaca#!slideshow/c24gt>

ECL. Muchas gracias.

\* José Roberto Aguilar Martínez es licenciado en educación intercultural, actualmente es docente en educación indígena media básica.

## **LOS NACIMIENTOS DE AGUA.**

José Roberto Aguilar Martínez.

*“El extravió es algo que te enferma, te hace sentir mal en todo tu cuerpo, porque tu espíritu se queda con el dueño del agua...”*

Presentación:

Este documento es una fracción inicial del reporte de actividades del Proyecto: Importancia de la reforestación en el cuidado de los nacimientos de agua. Llevado a cabo en la Escuela Secundaria Comunitaria Indígena. Tlaxiactac Viejo, Santa María Tlaxiactac Cuicatlan, Oaxaca. Ciclo escolar 2011-2012.

REPORTE:

Para iniciar el trabajo de investigación sobre el proyecto de aprendizaje, nos enfrentamos como primer obstáculo a la necesidad de definir ¿Qué es el agua y que características tiene? Para llegar a una conclusión tuvimos que salir a investigar y a observar las diferentes características del agua del río y de otros nacimientos de agua (en un primer momento se observó y se hizo un escrito individual, en un segundo momento se compartió la información con el equipo y como tercer paso se realizó una exposición grupal), luego salimos a las casas de los señores (portadores de conocimiento) para hacerles una encuesta sobre las cosas que fueron surgiendo como dudas en el grupo, finalmente se complementó la investigación con lo que dicen los libros y lo que se descubrió como grupo es lo siguiente:

### **REPORTE DEL GRUPO DEL ÁMBITO 1**

**“LOS NACIMIENTOS DE AGUA EN LA COMUNIDAD.”**

Sub ámbito 1.1 Definición y características del agua.

Este guion de entrevista se elaboró con la participación de todas las estudiantes de tercer grado de secundaria, después se aplicó en la casa de uno de los señores que son portadores del conocimiento, por lo regular las entrevistas las hacemos en las casas de los señores, esto debido a la carga de trabajo que ellos tienen. El siguiente texto es un guion de entrevista ya aplicada:

Guion de entrevista sobre las características y definición del agua:

---

1. ¿Cómo se llama? *Perfecto Suarez*
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿A qué se dedica? *campesino*
4. ¿Cómo cree que surgió el agua en la tierra? *A través de la palabra de Dios*
5. ¿Por qué existe el agua? *porque es la que tomamos todos los días*
6. ¿Para usted qué es el agua? *es fría y donde tiene corriente corre muy rápido*
7. ¿Para usted cómo es el agua? *Es babosa y trasparente*
8. ¿Cree que el agua tenga vida? *Si*
9. ¿Usted cree que habría vida sin agua? *no*
10. ¿Si no existe el agua cómo sería el mundo? *No hubiera personas porque sin agua no podemos vivir*
11. ¿Por qué el agua es la más importante en la comunidad? *Porque es la que tomamos todos los días*
12. ¿Usted cree que el agua es importante para el ser vivo? *Si porque en eso nos basamos todos los días*
13. ¿Todas las aguas tienen el mismo sabor color y olor? *Es cambiado*
14. ¿Cómo cuales? *Los mares*
15. ¿A qué se deberá? *Por lo salado*
16. ¿Le gusta tomar agua? *Si, porque es muy sabrosa*
17. ¿Qué pasaría si se acaba el agua? *ya no habrá animales, plantas, ni seres humanos*

Durante la elaboración de los reportes de cualquier actividad realizada, como entrevistas, recorridos de campo, pláticas con los señores, etc., se hace este procedimiento: primero cada alumna va tomando sus propias anotaciones en el momento de la actividad, luego se hace un reporte por equipo (en el grupo se forman dos equipos) y posteriormente se pasa a la elaboración de un reporte por grupo en la cual se hace con la coordinación de una estudiante de cada equipo. El reporte se va anotando en el pizarrón y ahí se van corrigiendo las faltas de ortografía y la redacción con la participación de todas las alumnas. En este espacio se van aceptando las diferentes opiniones de todas, es un espacio donde se van rescatando valores como el respeto y la tolerancia, pero sobre todo se manifiestan los conocimientos que fueron significativos para las estudiantes. El siguiente escrito es un ejemplo del trabajo de reportes ya realizados:

Equipo 1. Reporte de entrevista.

El día 24 de octubre del 2011 realizamos una entrevista al señor Perfecto Suarez con el objetivo de saber de él, cuales son las características del agua.

---

Lo primero que le preguntamos fue como surgió el agua y nos respondió –A través de la palabra de dios – ya que nos hablo desde la visión religiosa, para él el agua existe – porque es la que tomamos todos los días-.

Sobre las características del agua nos respondió que – es babosa, transparente donde tiene corriente corre muy rápido - para el -el agua si tiene vida y sin ella no habría vida porque sin agua no podemos vivir -, -el agua es la más importante para la comunidad y para los seres vivos porque es la que consumimos todos los días -.

El nos dijo que –no todas las aguas tienen el mismo color, sabor, ni olor, sino que cambia, por ejemplo, la del mar es salada.

Nos respondió que – le gusta tomar agua porque es sabrosa-.

En la última pregunta nos respondió que – si se acaba el agua ya no existirían plantas, animales ni seres humanos.

Equipo 2. Reporte de las entrevistas.

Nosotras aplicamos las entrevistas a las siguientes personas María Alvares y Lucio Zúñiga con el objetivo de saber las características que tiene el agua en la comunidad, lo cual obtuvimos las siguientes informaciones.

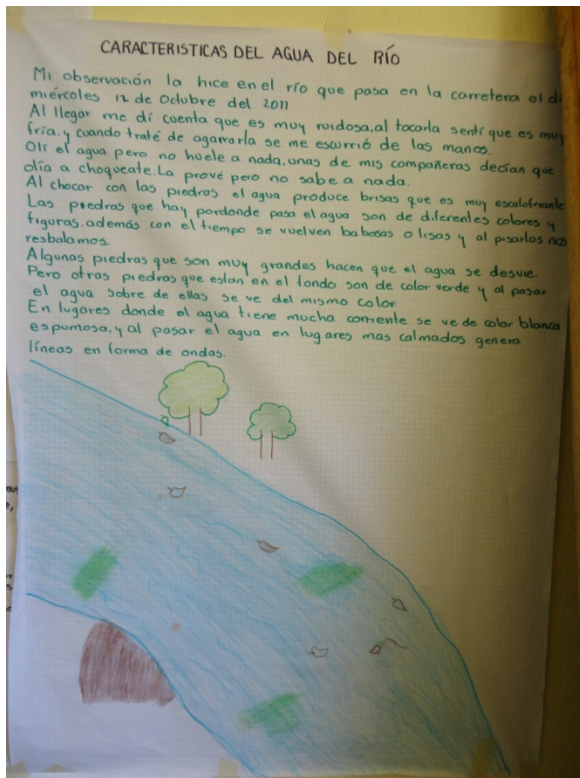
De las dos personas que entrevistamos no nos dijeron exactamente que es el agua, sino el uso que le dan. Nadie puede vivir sin el agua. El agua la utilizan para bañarse, para la comida, las plantas y para otras cosas, ya que sin el agua nadie puede vivir. Algunas características acerca del agua que nos dijeron las dos personas son: que el agua es de color blanco y dentro de ella hay arena, animales como renacuajo, lombriz y basura.

Un solo señor nos respondió que el agua si tiene un solo color que es blanco trasparente y además es la que bebemos diariamente. El sabor del agua es dependiendo del clima y el lugar donde se localizan algunos pozos. Una de las personas respondió de las creencias religiosas que Dios dispuso que haya agua y otra persona dijo que el agua es vida y que sin ella no podemos vivir.

Para saber las características del agua, salimos al rio para ir a observar, probar y sentir, pero nos encontramos en conflictos porque nuestras descripciones son diferentes a las del libro. Se realizó una observación personal y se dibujó el lugar donde fue la observación. Y posteriormente se hizo toda la investigación documental en la cual se hicieron reportes de todo lo encontrado en los libros.

---





Reporte individual: características del agua del río.

Mi observación la hice en el río que pasa en la carretera el día 12 de octubre del año 2011.

Al llegar me di cuenta que es muy ruidosa, al tocarla sentí que es muy fría y cuando traté de agarrarla se me escurrió de las manos. La oí, pero no huele a nada, unas de mis compañeras decían que olía a "choquéate", porque entre las piedras que hay adentro se estancan las hojas y ahí se pudren, la probé pero no sabe a nada.

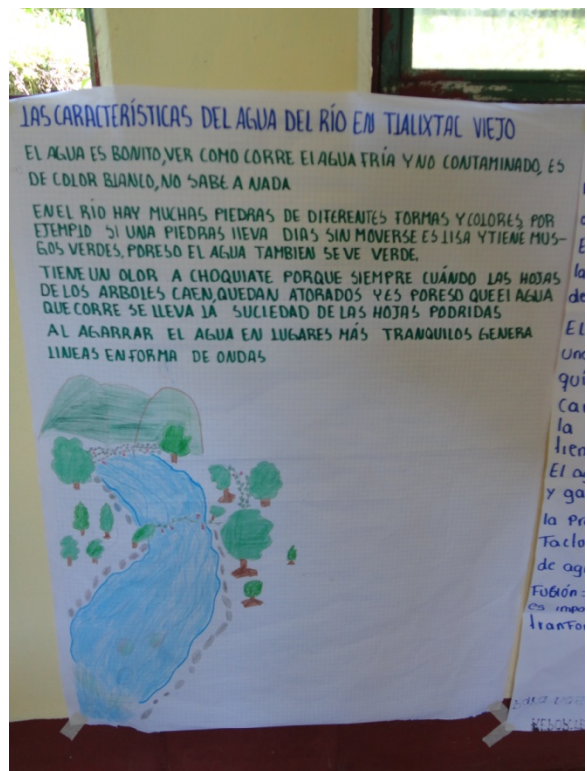
Al chocar con las piedras el agua produce brisas que son muy escalofriantes. Las piedras que hay por donde pasa el agua son de diferentes colores y figuras, además con el tiempo se vuelven babosas o lisas y al pisarlas nos resbalamos.

Algunas piedras que son muy grandes hacen que el agua se desvíe. Pero otras piedras que están en el fondo son de color verde y al pasar el agua sobre de ellas se ve del mismo color. En lugares donde el agua tiene mucha corriente se ve de color blanco espumoso, y al pasar en lugares más calmados genera líneas en forma de ondas.

## El agua

¿Qué es el agua? El agua es el líquido más común sobre la tierra; sin embargo, sus propiedades son poco comunes, después del aire es la sustancia más abundante sobre la tierra, el agua pura es líquida incolora, inodora e insípida, es decir no tiene sabor, olor, ni color.

Para nosotros los seres vivos el agua es muy importante porque está presente en nuestra vida



diaria. En los libros dice que es una sustancia química la más común y la más abundante en la superficie del planeta y es la más importante en la naturaleza. El agua es una sustancia que no se puede mantener por mucho tiempo en nuestras manos porque se escurre. El agua del río es muy fría, cuando metemos nuestra piel se congela, donde nace el agua del río nadie ha ido porque es muy peligroso el color del agua es blanco transparente y donde hay piedras de colores el agua cambia de color, se vuelve del color de las piedras. Las piedras son muy lisas porque si la pisas te caes, al agarrar el agua se escurre, a menos que la agarres con un recipiente o de otra forma. Donde tiene más corriente el agua es mas blanca como el papel y también es espumosa, al pasar donde hay piedras mas grandes se desvía, una de las compañeras observo que al pasar el agua genera líneas en forma de ondas, el agua corre rápidamente y se lleva todas las cosas que se ponen encima como un barco de papel y también es muy ruidosa.

Luego de las diferentes observaciones que se hicieron en el río se tradujeron algunas palabras que se utilizaron en el reporte, al lenguaje mixteco, cuicateco e inglés, esto con la ayuda de los padres y señores de la comunidad que aun hablan estas lengua y el inglés con la ayuda de los diccionarios.

## PALABRAS EN CUICATECO, MIXTECO E INGLES QUE UTILIZAMOS EN NUESTRA OBSERVACIÓN.

| español   | ingles  | mixteco      | cuicateco |
|-----------|---------|--------------|-----------|
| agua      | wáter   | Ndute.       | nunne     |
| espuma    | foam    | iñuu         | Yee       |
| corriente | running | Cayiica yinu | Jeno nune |
| tierra    | lanb    | ndeyu        | Yaa       |
| carretera | ruad    | Carretera.   | carretera |
| puente    | bridge  | yito         | puente    |
| piedras   | Stone   | yuu          | Toó       |
| arboles   | tree    | ñutu         | Yan       |
| Basura    | rubbish | yaca         | Yaca      |
| hojas     | Leaf.   | yucu         | Yata      |

|           |         |            |          |
|-----------|---------|------------|----------|
| Arena     | sand    | yaba       | Yan duti |
| graba     | gravel  | grava      | graba    |
| musgo     | moss    | musgo      | nducue   |
| rio       | river   | Ndute canu | Icoo     |
| animales  | Animals | cutuu      | Itee     |
| caracoles | Snail   | suu        | Itibe    |
| colores   | Colors  | colores    | Color    |
| Verde     | Green   | cui        | Cuee     |

La actividad que sigue surge de la investigación, se propone hacer algunas reacciones del agua con otras sustancias y formar compuestos con ciertas fórmulas químicas. La actividad se llegará a realizar con la aportación de materiales y sustancias de las estudiantes...

---

## **CONSIDERACIONES PARA UNA EDUCACIÓN INDÍGENA Y PARA LA INTERCULTURALIDAD.**

EDMUNDO RIOJA CASTAÑEDA.\*

En un artículo anterior argumentamos nuestro escepticismo por la Reforma Educativa, pues no encontramos en ella un indicio que nos muestre una voluntad política, educativa y pedagógica por resolver los problemas pendientes que dejó el gobierno de Felipe Calderón relativos a la educación indígena y para la interculturalidad.

En este trabajo expondremos algunas ideas que son producto de un ejercicio de síntesis de varias experiencias educativas en medios indígenas e interculturales. La idea central está en la propuesta de la autonomía de los pueblos originarios para planificar, administrar, ejecutar, evaluar la acción educativa, pero junto a esta idea adicionamos otras propuestas como la diversidad de proyectos educativos que se identifiquen con la diversidad cultural de nuestro país. En esta ocasión haremos una presentación sintética de las ideas, para dar lugar en otro momento a la exposición amplia de estas consideraciones.

La primera sugerencia consiste en darnos cuenta que el proceso educativo en un ambiente indígena debe ser planificado, diseñado, ejecutado, administrado y evaluado por los mismos indígenas y con participación plena de la comunidad en todos los niveles.

La educación indígena y para la interculturalidad debe iniciar en la comunidad, con el enfoque de los pueblos originarios, con el modo de ver y hacer la vida de estos pueblos. Diríamos en palabras de la academia, con un enfoque filosófico indígena. Pero no se debe quedar ahí, debe contemplar la posibilidad de su apertura a los conocimientos generados en otras partes del mundo, susceptibles de ser aplicados en la comunidad en la lógica del intercambio creativo.

Otra sugerencia es la descolonización del proceso, de los métodos, de las finalidades, de los contenidos de la educación, descolonizar la educación del paradigma occidental. Es necesario darnos que los pueblos originarios tenemos capacidad de generar nuestro propio proceso educativo sin necesidad de importar modelos, saberes, métodos, finalidades que con frecuencia no responden a las necesidades educativas locales, regionales, nacionales.

Diremos también que una educación de este tipo tiene que considerar las formas de organización social (religiosa, cultural, cívica...) que la comunidad tiene, los conocimientos ancestrales, las formas subjetivas de interpretar el mundo, el cosmos; los valores, las tradiciones y costumbres de estos pueblos, las lenguas originarias y la relación de los Seres Humanos con la naturaleza, con la madre tierra. En este sentido Bolivia y Ecuador están

---

generando lo que ellos han llamado “el vivir bien” o “el buen vivir” como paradigma emergente y alternativo al occidental.

Podemos agregar que el enfoque de la educación desde una posición originaria y para la interculturalidad se fundamenta en la dialéctica de la unidad y la diversidad. La unidad de la especie humana y la diversidad de culturas. Todos como Seres Humanos somos semejantes, hermanos (como se interpreta en la lengua de muchos pueblos originarios), con enfoques interpretativos del medio donde vivimos (América y el mundo, el cosmos) parecidos, pero somos diversos porque vivimos en espacios distintos, con historias diferentes, con maneras particulares de relación con el entorno, con interpretaciones plurales acerca del cosmos y la naturaleza, y con formas distintas de convivencia y de expresión.

Pero eso no quiere decir que la diversidad sea sinónimo de diferenciación, desigualdad, individualismo, etnocentrismo, no. Recordemos que la diversidad es la otra cara de la unidad y que la única posibilidad de ser especie humana es aceptando nuestra unidad humana y nuestra diversidad cultural.

Una mención especial en la educación de los pueblos originarios es el uso de las lenguas madres, de las lenguas originarias. La lengua como medio de comunicación es también una herramienta para construir conocimiento, cultura, un elemento indispensable para garantizar la reproducción del grupo, por eso es importante que en este proceso educativo se empleen las diversas lenguas de los distintos pueblos y naciones originarias.

El desafío en el uso de las lenguas originarias es muy amplio, pues aún tenemos pendiente la traducción del conocimiento, de los distintos saberes de las culturas del mundo a cada una de las lenguas que conforman el abanico de culturas originarias de América. Al mismo tiempo que el mundo carece de traducciones de los saberes originarios.

En este proceso educativo el o la maestra (o) tiene una tarea más amplia, más integral que la del docente en un medio no indígena, pues más que un trabajador al servicio del Estado, es un promotor, un facilitador, un agente educativo al servicio de la comunidad. Quien es nombrado profesor debe ser considerado como quien ejerce un cargo en la comunidad.

Sabemos que el maestro es también un agente de aculturación, pues es la persona que relaciona los procesos educativos locales y los procesos educativos globales. Y por ello, este profesor tiene el desafío de encontrar el puente entre ambos procesos desde el enfoque de la unidad y la diversidad.

Después de estas primeras consideraciones, podemos agregar que la educación indígena para la interculturalidad promueve la autonomía del proceso educativo, pues frente a nuestra

---

realidad cultural plural pensar en un solo proyecto educativo para todo el país es actuar con total incoherencia y a espaldas de quienes no se identifiquen con la opción cultural dominante. Por eso queremos decir que nuestro Sistema Educativo Nacional debe considerar el tema de la diversidad y autonomía de los proyectos educativos como una opción congruente con nuestra realidad cultural múltiple.

Sabemos que está emergiendo una pedagogía construida y escrita por los propios pueblos originarios, apropiada para este desafío educativo, pero no hemos visto en los documentos de la Reforma Educativa, ni en los documentos generados por el actual gobierno mexicano una propuesta para las realidades de los pueblos originarios, pero eso creemos necesario seguir sumando ideas que esta pedagogía puede incluir.

- ✓ Una pedagogía diversa que tome en cuenta las diferentes maneras tradicionales de compartir los saberes, los conocimientos de los pueblos originarios y las diferentes opciones de construir conocimiento desde estos pueblos.
  - ✓ Una pedagogía que posibilite el acoplamiento de las herramientas educativas, los procedimientos pedagógicos y conocimientos del mundo globalizado a las realidades originarias, pero de manera selectiva para evitar la invasión cultural.
  - ✓ Una estrategia pedagógica que integre y adapte las sugerencias de la educación popular latinoamericana a los ambientes y mentalidad indígenas.
  - ✓ Una pedagogía comunitaria donde el pueblo asuma una posición protagónica en el proceso educativo y donde el espacio de la comunidad sea el aula para el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje.
  - ✓ Esta pedagogía nos lleva a considerar la manera como la comunidad comparte sus conocimientos construidos a través del tiempo, su cosmovisión del mundo, sus formas de interacción humana y con la naturaleza. Esta pedagogía tiene frente a si el desafío de traducir los principios del “buen vivir” a la acción educativa.
  - ✓ Esta pedagogía, por supuesto, nos invita a la investigación y a la invención. Nos lleva a la investigación porque el educador y sus alumnos se acercan al mundo con espíritu inquieto y abierto a la posibilidad del aprendizaje, pues en esta estrategia no se trata de reproducir conocimiento generado en otras latitudes del mundo, sino de construir sus propios saberes a través de las interrogantes que su acercamiento al mundo les genera.
  - ✓ Esta pedagogía considera que los fenómenos que ocurren en el mundo no están aislados, sino que están enlazados unos con los otros, por eso tiene como una de sus estrategias el desarrollo de temas generadores, donde un problema de la comunidad se vuelve un tema que genera conocimiento de diversa naturaleza (religioso, científico, económico, cultural, social, ecológico, biológico...)
-

- ✓ Finalmente, esta pedagogía debe estar dispuesta a enfrentar el desafío de generar una iniciativa local, pero con aplicación global. No estamos pensando en una pedagogía exclusiva para la gente de los pueblos originarios, estamos pensando en una pedagogía que emerge del mundo indígena de América y cuyos principios pueden aplicarse en ambientes distintos sin violentar culturalmente a las comunidades humanas de esos ambientes.

Seguramente nos faltan elementos por sugerir, pero la idea de este artículo es iniciar el diálogo con Usted amigo lector para generar esta (s) pedagogía (s) que tanta falta nos hace.

\* EDMUNDO RIOJA CASTAÑEDA es sociólogo, docente en la licenciatura en Educación Media Superior Intercultural, de la Universidad Marista.

## “EL VIVIR BIEN Y LA EDUCACIÓN.”

Entrevista a la dirigente indígena boliviana: Juanita Ancieta Orellana.

Secretaria ejecutiva de la Confederación Nacional de Mujeres Campesinas Indígenas Originarias de Bolivia 'Bartolina Sisa'.

Entrevistador: Edmundo Rioja Castañeda.

**Edmundo:** Buenas tardes compañera, estamos aquí para que Usted nos hable de la propuesta del “Vivir bien” que en Bolivia se esta generando, díganos de que se trata, en que consiste.

**Juanita Ancieta:** En primer lugar, gracias por permitirme compartir con los hermanos mexicanos estas ideas.

El vivir bien es vivir en equilibrio hombres y mujeres, en armonía. Es lograr la soberanía alimentaria de nuestros países, valorar nuestros productos, valorarnos entre nosotros, que nuestras familias coman, que coman nuestras comidas sanas haciendo a un lado las chatarras, porque hacen daño.

En la “agenda patriótica para el 2020” las organizaciones sociales hoy estamos evaluando, estamos consultando a las bases para hacerle propuestas al presidente Evo Morales, para garantizar el derecho al agua, a la energía eléctrica, a los servicios básicos de toda la población. Para que la población pueda “vivir bien” es necesario que sus recursos estén asegurados.

Represento a todas las mujeres de Bolivia, pensamos que hacer para la nueva generación, hemos dicho que estamos en los tiempos del Pachakuti (que es un periodo de cambios) donde debemos de olvidar el egoísmo y construir la hermandad. En este nuevo tiempo debemos cuidar la madre tierra, la Pachamama, la naturaleza, los usos y costumbres, los saberes ancestrales para “vivir bien”.

Debemos de seguir los ejemplos, lo que nos enseñaron nuestros héroes Tupak Katari, Bartolina Sisa, Simón Bolívar, el presidente Hugo Chaves, de trabajar en unidad, como hermanos.

Es tiempo de reflexionar acerca del cambio climático y del daño que nos esta causando, es necesario hacer a un lado el egoísmo que ha dejado el imperio, debemos acabar con el egoísmo. Estamos en el tiempo del Pachakuti, de trabajar como hermanos en las organizaciones sociales, en las familias, en los medios de comunicación, aunque sepamos que hay medios que no dicen la verdad debemos insistir y crear nuestros propios medios

---



como lo ha hecho el gobierno plurinacional de Bolivia al darle al pueblo nuevos medios de comunicación.

**Edmundo:** ¿Cuál es el papel de la educación en este proceso de cambio? ¿Qué pueden hacer los profesores?

**Juanita Ancieta:** La educación es el tema principal en este proceso de cambio, la educación que se da en la casa es una y la que se da en la escuela es otra, pero debemos de ver a la escuela como una madre y un padre y debemos de respetarla. La educación es el pilar de la nueva sociedad, debemos actuar con respeto, estudiar mucho la historia de nuestros países, saber que pasó, saber el porque de las cosas. Mirar con respeto nuestros usos y costumbres, nuestra identidad, nuestras culturas originarias, crear programas para compartir la historia, compartir que nos educamos no para adquirir cargos, sino para servir al pueblo. En la escuela debemos pensar como hacer para que este proyecto de liberación siga, no dejar que el imperio tome a nuestros jóvenes como sus sirvientes. Debemos enseñar nuestra historia patria, compartir que nuestros héroes no han muerto en vano, valorar el pensamiento de estos héroes, valorar la revolución democrática y cultural que esta pasando en Bolivia.

Basta de imperio, es el tiempo de los países hermanos, es el tiempo de liberarnos como naciones originarias, como países latinoamericanos. Como país pensar como unificar campo y ciudad, todos necesitan liberarse, no hacer diferencias entre el campo y la ciudad, todos somos hermanos.

Los maestros son los que deben empezar en cada unidad educativa, los maestros son como los segundos padres y deben animar el futuro revolucionario de toda Latinoamérica.

**Edmundo.** Compañera Juanita ¿Y a las mujeres que mensaje les daría?

**Juanita Ancieta:** Animarlas. Somos madres y podemos trabajar fuera de la casa. A veces nosotras somos las que nos auto limitamos, nosotras nos desvaloramos, no es fácil perder el miedo, no es fácil hablar frente a un auditorio lleno de hombres, pero debemos intentarlo, hay que perder el miedo. Hay que organizarnos como mujeres, pero también junto con los hombres. Trabajar juntos y compartir experiencias.

El presidente Evo Morales confía en las mujeres porque en nosotras ve poca corrupción, confía y nos mira con respeto, porque somos madres y podemos ser autoridad. En Bolivia marchamos hombres y mujeres juntos. Tenemos los mismos derechos, tomamos juntos las decisiones, marchamos juntos por una patria grande como lo dijo Simón Bolívar, Tupak Katari, Bartolina Sisa, el presidente Hugo Chávez. En México debe haber esos héroes y hay que seguir su ejemplo.

---

Hermanos basta de humillaciones, basta de ser sirvientes del imperio, es necesario unirnos hombres y mujeres, campo y ciudad para liberarnos del imperio, pasar por encima de nuestras diferencias y liberarnos del imperio que solo busca que estemos separados, la unión hace la fuerza. Sabemos que la lucha es dura, pero con la unión todo se puede.

Hermanos es necesario conocer nuestros derechos y entre todos apoyarnos, somos los dueños de estas tierras, pensemos juntos el futuro de nuestros hijos, pensemos en la hermandad, en el trabajo en conjunto por la lucha revolucionaria en el mundo.

Gracias por invitarme a decir estas palabras, a compartir, a decirles “fuerza para que todos juntos construyamos la patria grande”. Animo hermanos. Gracias.

México D.F. 16 de Marzo de 2013.

---

## AMÉRICA LATINA, LA TERCERA OLA EMANCIPADORA Y LA EDUCACIÓN.

Entrevista a Hugo Moldiz Mercado.\*

Entrevistador: Edmundo Rioja Castañeda.

EDMUNDO. Hugo, para empezar quisiera que nos explicaras que entiendes por emancipación.

HUGO. Habría que decir que al emancipar no solo nos referimos al Ser Humano, no es solo eso, fíjate que ni siquiera estamos hablando de la emancipación del trabajo, estamos hablando de la emancipación del Ser Humano y de la naturaleza. Ahora esta es una primera reconceptualización.

La segunda es entender que esta emancipación tiene momentos distintos o sea temporalidades distintas y que se va conquistando en un proceso que no es ininterrumpido, sino en un proceso que tiene avances y retrocesos, por lo tanto la emancipación es estrecha, amplia y plena, tiene tres categorías.

La emancipación estrecha es cuando se ha logrado desde una formación social, por ejemplo la toma del poder de los trabajadores, una revolución política, eso sería desde el punto de vista estrecho. Pero cuando la vemos desde el punto de vista territorial (esta es una categoría que deberíamos incorporar a la hora de hacer un balance político) el concepto de emancipación en sentido estrecho podría ser por ejemplo, que algún lugar de América Latina sea emancipado, pero esa emancipación que puede ser plena para esa formación social, al mismo tiempo puede ser estrecha cuando vemos el continente. Ejemplo Cuba, donde no hay solo una revolución política, sino hay una revolución social como tal, la revolución y la emancipación de Cuba es plena para ellos, pero al mismo tiempo es estrecha en relación con el continente y en relación con el mundo.

La emancipación plena también debe verse desde ambas categorías (estrecha y amplia), emancipación plena es cuando se ha golpeado al régimen capitalista en todos los niveles, económico, político, social, cultural, es decir ha ocupado todos los órdenes de esa formación social. Y desde el punto de vista territorial también tenemos que entender que la emancipación amplia es cuando esa revolución se ha extendido territorialmente, en el caso de América Latina podríamos decir que hay una conquista continental de la emancipación.

Hasta aquí todavía estamos hablando de poder político, Seres Humanos. Ahora, la emancipación plena implica que el Ser Humano se ha liberado de todas las formas de enajenación, desde la enajenación religiosa hasta la enajenación de la naturaleza, por eso es

---

plena. Con la emancipación plena se ha conquistado en definitiva un equilibrio, una armonía entre todas las formas de vida.

EDMUNDO. Eso tiene que ver con el “vivir bien”. Sale de ahí esta idea.

HUGO. Por supuesto.

EDMUNDO. No existía antes esta idea de la liberación, de la emancipación plena.

HUGO. Por supuesto, este es un aporte mío y quiero trabajarlo más, quiero desarrollarlo filosóficamente. Pero digamos que, retomamos un concepto de Lenin, que mencionó en 1905 en un artículo que se llama “El publicista”, habla de la revolución en sentido amplio y nunca más lo vuelve a tocar, pero digamos que hemos reconceptualizado este concepto para el Siglo XXI, a la luz del pensamiento del “vivir bien”.

EDMUNDO. Aquí en México hay un texto muy famoso de Adolfo Sánchez Vázquez que nos habla de la emancipación según Marx, habla de emancipación política, ideológica, habla de enajenación, pero no se refiere a la emancipación de la naturaleza, que es donde está tu aporte.

HUGO. Así es, sin negar lo anterior, se amplía el concepto.

EDMUNDO. ¿Por qué hablas de la tercera ola?

HUGO. A partir de este concepto, de la reconceptualización de la emancipación lo que hago es clasificar la historia de América Latina en tres grandes momentos de lucha por la emancipación.

El primero es el de las rebeliones anticoloniales, las sublevaciones indígenas, de las federaciones, de los negros, que no era solamente un rechazo, digamos que es lo que normalmente nos plantea la historiografía oficial, es una suerte de bárbaro defendiendo su condición de bárbaro, salvaje. En realidad esas rebeliones, esas sublevaciones eran la defensa en primer momento y luego el sueño de volver a ser lo mismo de antes, de volver a ser ellos, era el sueño de seguir viviendo como sus abuelos, era por lo tanto el retorno, el volver a los principios de la comunidad.

No hay que olvidarse que estas luchas se dieron en un momento de expansión del capital, en el mercantilismo, es por lo tanto un proceso de resistencia a la acumulación originaria del capital y del sobre saqueo de la comunidad indígena. Este primer momento ha sido invisibilizado por la historia, porque dice que la lucha por nuestra independencia inicia en 1809 con el grito libertario en La Paz (Bolivia) y se invisibiliza no solo la revolución negra de 1804,

---

sino también las grandes rebeliones indígenas que eran portadoras de proyectos políticos distintos a los de los invasores, esta es la primera ola.

La segunda ola evidentemente es la que arranca en 1809, pero yo le pongo 1804 que arranca con la gran revolución negra en Haití y que llega hasta 1830 donde se frustra la propuesta de Bolívar.

La tercera ola a mi juicio se inicia con el triunfo de la Revolución Cubana, no es que los pueblos hayan dejado de luchar, no vamos a olvidar grandes revoluciones, pero el triunfo de la Revolución Cubana marca si tú quieres un punto de inflexión, marca la instalación de las ideas socialistas, comunistas, a diferencia de la segunda ola.

Ahora, vamos a encontrar que hay una mayor relación entre la tercera ola y la primera, porque implica caminar hacia una sociedad sin clases sociales, lo que no sucede con la segunda ola, porque en la segunda ola se montaron los negociantes, los tipos de la peor especie. A pesar de eso sería una exageración pensar que Bolívar, Francisco de Miranda, etcétera, estaban siendo portadores de un proyecto socialista o de la comunidad. No, ellos querían liberar al indio de las relaciones de servidumbre y querían liberar al esclavo de las relaciones esclavistas, porque querían convertirlos en el hombre moderno del capital, que es libre subjetivamente, pero objetivamente esta atado mientras trabaja, porque si no vende su fuerza de trabajo se muere. Te digo eso porque hay que ubicar la lucha de Bolívar, Hidalgo, pero hay que ponerlos en su verdadera dimensión. En cambio la tercera ola con la primera tienen un contenido de emancipación precisamente en sentido amplio y pleno de la palabra.

EDMUNDO. En el proceso educativo ¿de que nos podríamos emancipar o de que nos deberíamos de emancipar?

HUGO. De las ideas de homogeneidad, de las ideas que pretenden homogeneizar todo, que pretenden convertir todo lo que es relativo en verdades absolutas, pero sobre todo de aquellas ideas que plantean el orden natural de las cosas, ideas que plantean que es normal la explotación del ser humano, del medio ambiente. El planeta no aguanta, pero eso no va a ser posible detenerlo sin un alto grado de conciencia, quizá cuando la humanidad se de cuenta ya será demasiado tarde. De seguir así lo más seguro será una gran explosión donde termine remodificándose el planeta, pero sin seres humanos.

Entonces necesitamos una educación más diversa, que recoja maneras de pensar, sentir y actuar distintas, eso hay que subrayar porque ahora la educación racionalista nos lleva a pensar las cosas de manera distinta a la del comunismo por supuesto. Ahora se trata de articular una forma de pensar y actuar, pero también de sentir, este es el gran aporte a la teoría de la emancipación de los pueblos originarios. Superan en este caso a la concepción

---

marxista porque también los pueblos originarios pretenden construir a partir del sentimiento, de sentir la relación con los otros seres humanos y con la naturaleza, con la madre tierra.

Al indígena le duele que se explote a la naturaleza, le duele que la destruyan, porque la naturaleza es la prolongación de su cuerpo, por lo tanto es como si lo amputaran, como si le amputaran un miembro.

Fin de la primera parte.

México, D.F. 18 de marzo de 2013.

\* Hugo Moldiz Mercado es un luchador social, ex militante del Ejército de Liberación Nacional de Bolivia y de los partidos socialistas: Partido Socialista-1 y Patria Socialista Multinacional-Movimiento Guevarista, colaboró en la construcción y es militante del Movimiento al Socialismo (MAS). Fue asesor de la Asamblea Constituyente de Bolivia. Políticamente se identifica como marxista, apegado a los principios del socialismo y del comunismo. Profesionalmente es comunicador y analista político, es corresponsal de agencias internacionales de noticias y director general del periódico La Epoca ([www.la-epoca.com.bo](http://www.la-epoca.com.bo)). Tiene una Maestría en Relaciones Internacionales.

---

## CONVIVIALIDAD CON LAS PLANTAS, LOS ANIMALES Y EL UNIVERSO: UN MODO DE REEDUCACIÓN.

Ponencia desarrollada durante Encuentro intercultural “El humanismo radical de Iván Illich”, Cuernavaca, Morelos. México. 13-16 de diciembre de 2012.

Por Genaro Vásquez Vásquez<sup>1</sup>

### Parte 1. Primeras reflexiones sobre la educación

Me llena de emoción compartir mis ideas y experiencias breves desde una temática desafiante y por lo tanto digna de repensarla, me refiero a la escuela y su incidencia en la forma de cómo nos relacionamos con el entorno. Vemos como se tejen más ideas y con esto se fracturan otras que durante mucho tiempo se han colocado en las grandes montañas del conocimiento, incluso se les ha rendido culto como científicos para enterrar a otras denominadas populares; me refiero al modo en que se ha conducido la *formación escolarizada y su desconexión con el entorno cotidiano, sobretudo con la vida rural campesina*, espacio de vida que no solo ha servido para producir-vender o comer-, sino que ha sido un espacio de recreación de vidas históricas y sobretudo una vida que lleva una educación basada en una convivencia con el entorno natural.

En un escrito reciente comentaba que dentro de la institución en dónde laboro (véase texto)<sup>2</sup>, no solo nos enfrentamos con nuestros monstruos formativos, sino con toda una inercia social que reproduce y practica una serie de roles sociales que en gran medida significan un reto cuando se intenta ir más allá del esquema de pensamiento convencional.

La memoria histórica es determinante en el porvenir social, y a su vez el conocimiento y la vida en el campo es significativa en un mundo en desarrollo. Illich se preguntaba ¿Qué cosas no aprendimos por pasar la mayor parte de nuestra vida en la escuela? ¿Qué cosas sabían hacer nuestros abuelos y abuelas para resolver las necesidades de la vida pero no tuvieron espacio para transmitirlos porque estábamos de tiempo completo en el salón de clase? (Illich, 2012: 6.)

---

<sup>1</sup> Docente del Instituto Superior Intercultural Ayuuk, Oaxaca. México. genaro.vasquez@correo.isia.edu.mx

<sup>2</sup> <http://desinformemonos.org/2012/10/la-universidad-intercultural-ayuuk-una-semillita-educativa-en-oaxaca-2/>

Tal vez uno de los cuestionamientos más fuertes de Illich hacia el sistema escolarizado era que buscaba la uniformización de personas y su efecto inmediato en el desarraigo social y una invitación al consumismo. Desafortunadamente de niño se le huye a la escuela porque más allá de apoyar la formación y la integridad, se vuelve un espacio domesticador y se desconecta de la realidad familiar. Dada la actual modernidad parece que se estudia para trabajar, trabajar para ganar mucho dinero, y dinero para comprar felicidad, más educación escolarizada y así sucesivamente.

De ahí entonces que en el sistema educativo se privilegió el esfuerzo por estudiar y tener un trabajo exclusivo para generar ingreso económico y acceder a un modo de vivir “basado en el consumismo”, este consumismo además iba a ser al estilo ciudadano desde donde no solo en el medio rural iba a salir la gente sin estudios, sino con todos los profesionistas formados desde las ciudades y la búsqueda de vidas de ciudad: pavimento-carro, casa-cemento, ropa-lujo, etc. La modernización además, lo primero que hace es desprestigiar la vida campesina e indígena, mostrando lo que es socialmente y estéticamente aceptable (por el mito cultural) y así se van reproduciendo y transmitiendo de generación en generación. En las comunidades indígenas incluso la gente cedió el poder a personas “ilustradas”, dando paso a una vida de saqueo interno y de explotación por su propia gente.

Mi tesis central es que aún estamos a tiempo de aprender del campo rural y del ambiente en general, ya que existen lecciones y experiencias reales que aún se pueden retomar para obtener una educación integral -aunque escolarizada- basada en el respeto más allá de una mera necesidad antropocéntrica.

## **Parte 2. La conexión del ser humano con el campo**

El campo no solo ha sido testigo de los grandes cambios, sino también ha sido espacio de disputa y desde dónde se han tejido diversas experiencias de vida, de lucha y de sobrevivencia. Ya desde hace más de cuatro décadas, el maestro Illich no solo anunciaba lo catastrófico que iba a ser socialmente un modelo de vida basado en el dinero sino también en lo que respecta a nuestra relación con los otros-plantas, animales, tierra, universo-. El gran

---



comercio actual no solo es movido por cosas inertes o extraterrestres, sino que todo está conectado con el uso y la explotación de plantas, animales, suelos, minerales, y por tanto seres humanos. El ser humano mantiene unos vínculos raros con el entorno que hasta mira con ojos educativos el visitar zoológicos, o comercializar productos artificiales cuando en el fondo se esconden otras “realidades” de negación de la libertad de conocer y vivir experiencias más allá de lo que el negocio nos muestra.

### **Parte 3. El papel del campo para la educación en la convivencia.**

Existen discusiones sobre la forma de cómo se ha aprendido y lo que significa para las comunidades rurales e indígenas su relación con el entorno. Sin embargo interesa conocer como pueblos milenarios han podido sobrevivir en medio de condiciones agrestes (como zonas de refugio) durante largos años. Lo que brota a la vista son lecciones de vida que a pesar de su ocultamiento, se mantienen vivas en los más de 68 pueblos indígenas.

Muchos de los desarrollistas están viendo el sector agrario en términos de rendimiento y productividad, y difícilmente se observan los cantos, los sabores y colores que guardan.

Evidencias de amigos y profesionistas cuestionan y buscan el modo de cómo hacer una uniformización de semillas, de métodos de siembra, de olvidar la lengua nativa, etc.; pensando que con eso las comunidades saldrán de “pobres”; y los pobres consideran que los ricos son el ejemplo a seguir, sin ubicar lo que hay detrás de ellos: dejar el idioma, pavimentar casas y pueblos, comprar lo de afuera, servirse de la industrialización, etc.

### **Parte 4. De cómo se hace vida con otros seres en Tlahuitoltepec Mixe, Oax.**

El animal doméstico es considerado como un integrante más de la familia y por ello se le destina los cuidados necesarios para su buen desarrollo. Tal vez dentro de la familia campesina (que es la mayoría) cuentan en su solar o traspatio con un poco de gallinas, guajolotes, gallos y algunas veces patos. Es común observar que éstos animales en los hogares campesinos son atendidos desde tempranito por la mamá o por los niños que son los que se dedican al cuidado de los animales pequeños.

---

Uno de los mecanismos de comunicación para su alimentación es el remedo de los mismos animales en este caso puede ser de la gallina o de la pava. Sin embargo, al pollito se lo llaman con su propio nombre - tsik tsik- y para los guilos (guajolotitos) se les asigna un sonido que solamente es producido por los labios –prrrrr-.

Algo muy común dentro de los dueños de las aves, es que para la fecundación de x ave, llevan su animal con alguna persona que posee algún macho de tal animal y lo aparean, lógicamente esto representa entregarle algo de mezcalito al dueño o simplemente entregarle un pollito cuando se produzcan las primeras crías.

Para el caso de los perros, pues ellos también juegan un rol importante dentro de la vida ayuujk ya que muchos lo usan para cuidar la casa, cazar animales y de compañía en el campo.

Los ganados mayores como el ganado vacuno, caprino, ovino, asnal también son fundamentales para la sobrevivencia dentro de la economía campesina, ya que por un lado el vacuno al proporcionar fuerza como tracción animal, ayuda a que se siga produciendo granos básicos y sobretodo funciona como una extensión de la familia. El ovino también es esencial como venta para carne, pero también supe una buena parte de las necesidades de la demanda de lana para la elaboración de gabanes, atuendo típico de la región en donde se combinan los dos colores principalmente: el blanco y negro, esto más que por un interés comercial es el reflejo de la valoración de una especie animal de este tipo.

Para todos los animales, después del tercer día de nacido, se les festeja con un rico mole o amarillo de aguacatillo o de frijol acompañado de tasajo o huevo duro, agregando la bebida de algún quelite, agua de chilacayote o café. Solamente al becerrito se le festeja después de los 20 días de nacido y esto implica prepararle unos tamales de frijol envueltos en hojas de hierba santa y además, se le acompaña de un rico caldo de pollo que también tiene un sabor característicos por la forma de cómo se asa el pollo en el fuego y el hecho de agregarle hierba santa al caldo. Muchas veces es en este momento cuando se define el nombre del animal, algunos le ponen el nombre por su color, por el nombre de sus ancestros o simplemente por el gusto de algún nombre.

---

Aún se puede observar como algunas familias campesinas interactúan con sus animales, y les hablan como si fueran sus hijos o sus hermanos, por ejemplo: me tocó asistir a un cumpleaños de un becerro y desde donde se le festejó y se le dio de comer tamales.

El adiestramiento y domesticación de los animales ha sido amplio porque va desde aquellas relacionadas en el trabajo respetuoso hasta aquellas que tienen que ver con en el modo de coexistir durante la vida. Por ello tanto el ganado menor o mayor, pueden seguir a sus dueños sin necesidad de que reciban órdenes tan bruscos y puedan corresponder a una dinámica campesina.

Lo que queda de conclusión es que se puede apreciar un entendimiento entre el ser humano y el animal, a razón de pensar que probablemente los animales no usen el raciocinio y el sentido común, pero sí el instinto y el sentimiento. Seguramente por lo antes mencionado, aún se puede ver en muchas casas este tipo de sistema de producción y convivencia.

## Bibliografía

Illich Iván. 2012. La sociedad desescolarizada. 1ª edición. Editorial el rebozo.

---

## HISTORIAS LOCALES.

Tema: La leyenda de: Los Nahuales

Aldair Valdés Vargas y Jonathan Flores López.\*

El tema que vamos a presentar es uno de los temas más representativos y antiguos de México. Su importancia es enorme, ya que forma parte de nuestras raíces, de lo que en realidad debemos estar orgullosos. Lo presentamos porque pensamos que las leyendas, al igual que las tradiciones tiene la mayor importancia para resguardar nuestra cultura.

*Nombre y edad de la persona entrevistada.*

*Víctor Flores Corrales. Edad: 70 años.*

*Lugar y fecha de la entrevista.*

*San Antonio Tecomilt, Milpa Alta, Distrito Federal. 19 de mayo del 2012.*

*Entrevistadores: Buenos tardes señor Víctor.*

*Don Víctor: Buenas tardes.*

*Entrevistadores: ¿Le podríamos hacer una entrevista acerca del tema de los Nahuales?*

*Don Víctor: Claro que si.*

*Entrevistadores: ¿Nos podría dar una breve descripción acerca de estos personajes?*

*Don Víctor: Pues mira, son criaturas que tienen poderes sobre naturales como por ejemplo convertirse en animales. Las cuales solo se pueden apreciar de noche y en zonas muy solitarias.*

*Entrevistadores: ¿Usted ha tenido una experiencia con dicho personaje?*

*Don Víctor: Si*

*Entrevistadores: ¿Nos la podría contar?*

*Don Víctor: Pues mira, yo anteriormente era un conductor de una ruta que iba de Mixquic a Tecomilt, en la cual, al venir sin pasaje se me atravesó un perro gigante, con ojos rojos, con unos dientes muy afilados y una fuerza grandísima con la cual detuvo el coche y ni por mas que yo pisaba el acelerador avanzaba. En ese momento me acorde de algo que me dijo mi padre, que cuando viera un Nahual lo insultara y solo de esa manera me*

---

*dejaría en paz y si, dicho y hecho, yo lo insulte se hizo a un lado y me dejó seguir con mi camino.*

*Entrevistadores: Gracias por su tiempo y su relato señor Víctor.*

*Don Víctor: De nada muchachos.*

*Entrevistadores: Que tenga un buen día señor.*

*Don Víctor: Gracias, igualmente.*

Nuestra comunidad aún tiene el valor de estas leyendas, mitos e historias, ya que hay mucha gente de edad adulta que sigue con estas viejas creencias, que sus abuelos o sus padres o alguien les contó y que se siguen contando de generación en generación.

Para jóvenes como nosotros estas historias sirven para saber cuáles son nuestras raíces y para guardar y compartir estas leyendas o mitos y no dejar que mueran. No porque la tecnología sea más sofisticada quiere decir que estas historias locales dejarán de ser interesantes y dejarán de caracterizarnos.

Conclusiones.

Jonathan: En lo personal me pareció una excelente entrevista ya que nos ayudó a saber un poco más acerca de estos maravillosos personajes, los cuales son parte de nuestra cultura. En lo personal es un tema por el cual se caracteriza a mi pueblo, ya que dicen que hace no mucho tiempo aquí se reunían los nahuales y esto es parte de mi cultura.

Aldair: Coincidió con mi compañero ya que el señor nos contó la historia de tal forma que parece que tú estás viviendo ese momento, realmente es fascinante el relato me dejó sin palabras, aunque el señor no tenía mucha disponibilidad de tiempo nos hizo el enorme favor de contarnos dicha historia y en verdad que le agradecemos al señor Víctor Flores. Me sirve para conocer una de las tantas historias locales y una de las más famosas y contadas en varias comunidades de México.

México, D.F. febrero-marzo de 2013.

\* Aldair Valdés Vargas y Jonathan Flores López, son estudiantes de cuarto semestre de bachillerato. Aldair es originario de Chalco, Estado de México y Jonathan de Tecomitl, D.F.

---

## LAS RAZONES ECONOMICAS DE LA REFORMA EDUCATIVA.

Edmundo Rioja Castañeda

Parece ser que la reforma que presenta la actual administración del gobierno mexicano es una reforma política, pero dice el filósofo Karel Kosik que la realidad es un conjunto de verdades y engaños, esto es, se nos presentan una serie de hechos con un cierto perfil político, pero en realidad ocultan una intención económica.

Políticamente se ha dicho en los medios de comunicación que esta reforma educativa tiene la intención de fortalecer al Estado frente al sindicato de maestros, de fortalecer la acción estatal ante los “poderes fácticos” que se sienten dueños de la educación en México. En este sentido se actuó en contra de la líder del sindicato magisterial Elba Esther Gordillo y quienes resulten responsables, quien una vez recluida se le despojó de su cargo vitalicio como secretaria general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Con esta acción el actual gobierno vigorizó su postura y su posición política frente a la organización de los profesores, pues los obligó a reorganizarse y a aceptar la reforma.

Políticamente estas acciones han reforzado la presencia del Estado en la dirección de la educación, lo han colocado en una posición de fuerza para negociar la ejecución de la reforma (la aceptación ya la lograron) y la futura posición del sindicato frente a las acciones del Estado.

Pero todo eso es solo una parte de la realidad que esconde esta acción jurídica. Un poco más profundas están las razones económicas de este cambio en la estructura educativa que promueve el Gobierno de Peña Nieto. La finalidad de esta iniciativa es el control económico del magisterio por parte del grupo en el poder, es decir por parte de quienes son dueños del capital, son ellos los que promueven esta modificación jurídica y, quienes están haciendo el trabajo sucio son los que a nombre de ellos, administran públicamente el Estado.

El capitalismo neoliberal que vivimos en México tiene como objetivo el logro de la máxima ganancia por parte de los propietarios de los medios de producción. Para lograr incrementar la ganancia se suelen emplear varias estrategias como la explotación de la fuerza de trabajo, la modernización de las herramientas y maquinaria por medio de la tecnología de punta, el mejoramiento del sistema de producción modificando las relaciones sociales y técnicas en el proceso de trabajo, el diseño y mejoramiento de los espacios de trabajo enfocados a un eficiente uso de esos ambientes, la privatización de los medios de producción, y en este caso hablaríamos de la privatización de la acción educativa y la capacitación de la mano de obra, entre otros.

---

Pero, desde el punto de vista de quienes administran el capital, en cada país existen factores que obstaculizan el logro de esa máxima ganancia, por ejemplo la carencia de tecnología, la falta de recursos económicos y de espacios adecuados en el área de trabajo, pero sobre todo, nos interesa llamar su atención en este artículo hacia las limitantes que presentan los recursos humanos.

El factor humano que obstaculiza esa máxima ganancia lo hace porque tiene baja capacitación, porque tiene organizaciones gremiales que defienden sus derechos como trabajadores, como la jornada de ocho horas y un empleo de base que impiden flexibilidad en la contratación y en la jornada de trabajo; entorpece la obtención de ganancias porque el capital humano carece de una mentalidad laboral proactiva para colaborar con la idea del incremento en la producción. La resistencia de los trabajadores al uso de sistemas tecnificados de trabajo eficaces y eficientes es otra de las acciones que limitan el incremento de la ganancia.

El sistema capitalista neoliberal y sus administradores “tecnoeducativos” también han generado estrategias y acciones que facilitan la obtención de esa máxima ganancia, enfocándonos específicamente en el ámbito humano podemos mencionar entre otros factores: la investigación y creación de modelos administrativos ascéticos y ahorradores, la selección de personal que se adapta al nuevo modelo educativo y laboral y, la eliminación de aquellos que no se ajustan (ya sea despidiéndolos o metiéndolos a la cárcel, como a la “maestra”); el uso de la capacitación y evaluación del personal como procesos de selección y discriminación, la invención de formas de control y rendimiento estandarizados, la aceptación forzada de una lógica sinérgica para mejorar el “rendimiento académico”, la imposición de programas y modelos educativos que tienden a la uniformidad, sin consideración de la diversidad cultural.

Viendo las cosas estructuralmente se está creando un aparato jurídico que va a justificar y legitimar este conjunto de factores favorables para el incremento del “rendimiento académico” (pero sin mejores salarios, sin mejores condiciones de trabajo y sin una estrategia educativa apropiadas para las diferentes realidades educativas del país) mediante las reformas laboral y educativa que facilitarán y respaldarán legalmente todo este proceso económico, que es al mismo tiempo ideológico, jurídico y político.

En otras palabras, de la mano con las reformas laborales, con el espíritu económico del sistema capitalista en su modalidad neoliberal, la clase capitalista por medio del grupo en el poder promueve reformas que ponen al día otros espacios sociales clave para el impulso de la producción a nivel ampliado. Entre esos espacios clave se encuentra la educación y dentro del proceso educativo los grupos sociales que apuntalan este proceso, los profesores, los

---

alumnos, los trabajadores en general. A ellos, a los trabajadores de la educación, docentes, administrativos y de servicio, apunta este aparato legal, la reforma educativa, pues facilitará su control, su selección y discriminación, su capacitación y su evaluación.

En el neoliberalismo el sistema educativo formal se encuentra cada vez más ligado al aparato económico, se educa a las generaciones jóvenes para adaptarse y aportar rápidamente al proceso de producción, se educa en palabras que están de moda, “en competencias”. Se forma fundamentalmente a las generaciones jóvenes en valores, conocimientos, habilidades, destrezas necesarias para el trabajo, lo cual no está mal, pero no debería ser lo fundamental, pues consideramos que lo fundamental debería ser formar a los jóvenes como humanos y no solo como “homo economicus”.

En la lógica que estamos describiendo la capacitación en el uso de tecnologías es importante ya que el aparato productivo tiende cada vez más al uso de estas herramientas y por ello es indispensable para el sistema económico y educativo formar a estudiantes, profesores y trabajadores en general en el empleo de estos recursos.

La reforma educativa presentada en diciembre del año pasado y promulgada a finales del mes de febrero del año en curso tiene la finalidad de controlar, adaptar, orientar y organizar a ese grupo social clave para el aparato educativo, el magisterio, los trabajadores de la educación en la lógica económica del neoliberalismo.

Las medidas que vemos con claridad en la presente reforma para el logro de la máxima “producción educativa” son: el control del magisterio por parte del Estado, la promoción de su disciplina a las reglas y normas de la nueva cultura laboral, disminución del papel de la organización gremial (sindicato) para conseguir flexibilidad en la contratación y en la duración de la jornada laboral, reducción de los derechos laborales, capacitación en el uso de tecnologías, formación de una ideología favorable a estos cambios y debilitadora de los procesos de resistencia como el derecho a la protesta, a la manifestación libre de ideas; la generación de procesos de competencia laboral para conseguir mayores y mejores puntos, puestos y plazas; estandarización de los indicadores del rendimiento académico y de la capacitación, así como de los programas y evaluaciones.

A propósito de lo que estamos argumentando en este espacio, el 6 de marzo el periódico La Jornada desde la redacción publicó que la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) planteó al SNTE convertirse en un “colegio de profesores”. Con la finalidad de modernizarse, de transitar a un sistema de “profesionalización, actualización y mejora continua de los docentes, con un sistema de incentivos y desarrollo basado en el desempeño en las aulas.” (<http://www.jornada.unam.mx/2013/03/06/politica/027n4pol>). Bueno, ya están

---



sugiriendo la desaparición del Sindicato y su sustitución por una organización que no tiene como finalidad la defensa de los derechos laborales, sino la acción académica “productiva”.

La reforma será también el instrumento legal que el Estado va a emplear para legitimar su participación en las acciones que implementará para desestructurar los logros de las organizaciones gremiales (SNTE y CNTE), para “reorganizar” los modelos alternativos de formación y educación que existen en el Sistema Educativo Mexicano mediante el control de los docentes y directivos, por ejemplo en los programas de las normales rurales y en la educación indígena.

Por todas estas razones podemos decir, que la reforma educativa no es política y económicamente neutral. Es falso el discurso que se pronuncia en el sentido de que esta reforma será en beneficio de todos nuestros hijos. Esta es una reforma que tiene una ideología específica, que promueve una cultura laboral neoliberal, que busca el incremento de la “producción” docente (como si la labor docente se midiera y evaluara por medio de indicadores cuantificables, tantos alumnos reprobados, tantos aprobados, tanto de promedio, tanto de horas laboradas, tantas evidencias...) que impulsa valores identificados con el sistema productivo, con los intereses de quienes se benefician con este sistema económico. Luego entonces aquí estamos frente a una reforma con razones económicas y políticas antes que educativas y pedagógicas.

Apple, Michael W. EDUCACIÓN Y PODER. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Ministerio de Educación y Ciencia. España. 1997.

<http://www.jornada.unam.mx/2013/03/06/politica/027n4pol>

---