

LOS JÓVENES HABLAN.

En esta ocasión presentamos a Ustedes dos trabajos de dos jóvenes bachilleres, un trabajo se remite a la forma como en un pueblo originario de la periferia del DF aún se valora la cultura y en el otro trabajo se habla desde una voz femenina acerca del tema “Madres solteras y estudiantes”.

EDUCACIÓN.

En esta sección se exponen dos trabajos que el profesor Edmundo Rioja C. elabora para problematizar acerca del tema educación indígena e intercultural al final del periodo calderonista y al inicio del presente sexenio. La reflexión nos llama pensar ¿Cuál es la propuesta educativa para los pueblos originarios en este sexenio?

INTERCULTURALIDAD.

En este espacio compartimos con Ustedes una entrevista al analista político Hugo Moldiz M. sobre el tema “Vivir bien”. Después ponemos a su disposición una parte de un trabajo de investigación que realiza el profesor Filemón Ramírez Santiago en la comunidad de ÑUU YOTE UJIA (pueblo de siete ríos).

MEDIO AMBIENTE.

La comunidad de Zacacuauhtla, del Estado de Morelos trae para nosotros un ejemplo de lucha por la defensa del medio ambiente, en este caso de sus bosques. Nos hablan de la relación de los grupos indígenas con la naturaleza y del precio social que a veces injustamente se paga por la defensa de la tierra y naturaleza.

EDUCACION EN: ÑUU YOTE UJIA (pueblo de siete ríos). SAN MIGUEL DEL PROGRESO, MUNICIPIO de TLAXIACO, estado de OAXACA.

Filemón Ramírez Santiago.

Desde mi condición de ser de un pueblo originario, es un honor escribir sobre el tema de la reafirmación y encuentro con la identidad de los pueblos originarios y específicamente de mi comunidad denominada SAN MIGUEL DEL PROGRESO, ÑUU YOTE UJIA (pueblo de siete ríos), MUNICIPIO de TLAXIACO, estado de OAXACA...

En el capítulo referido al tema: Educación, compartiré algunas ideas sobre el modelo pedagógico, una propuesta curricular en base a las necesidades de nuestros jóvenes, desde el punto de vista crítico, analítico y científico. Para que permita plantear propuestas y soluciones a los problemas de diferentes ámbitos y niveles.

EDUCACION

Se propone un modelo educativo que busque fomentar el enriquecimiento cultural de los pueblos originarios, partiendo del reconocimiento y respeto a la cultura a través del intercambio y el diálogo entre sus miembros, con una participación activa y crítica en aras de cimentar el desarrollo de una sociedad más justa.



Para que la educación tenga un componente dinámico, creativo, crítico, se requiere trabajo en conjunto entre padres de familia, estudiantes, profesores, miembros de la comunidad, directivos, grupos sociales, etc. Ya que la educación no está solo en manos del docente y los

directivos, llevarla a cabo depende de la comunidad escolar y de las necesidades que se tengan.

Formación de educadores.

Para implementar el proceso educativo se requieren educadores con una formación intercultural e interdisciplinaria, para que tengan las estrategias pedagógicas necesarias y puedan favorecer el desarrollo de sus actividades, por ejemplo, la habilidad para desarrollar el razonamiento, el análisis de los contenidos y su aplicación, desde las diversas áreas de conocimientos y los distintos enfoques en el salón de clases y fuera del aula.

Propuestas.

- Coordinar los conocimientos en humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales, ciencias exactas y en tecnologías.
- Realizar investigación sobre las comunidades, en especial sobre su historia,
- Intercambiar experiencias, académicas, deportivas, artísticas, culturales y sociales con otras instituciones educativas y otras comunidades.
- Fomentar talleres, conferencias, cursos, en relación a la educación de los pueblos originarios.
- Buscar soluciones generales aplicables a diversas situaciones.
- . Recuperación de la lengua, educación bilingüe intercultural.
- . Recuperación de las costumbres.
- . Derechos indígenas, usos y costumbres.

Lengua.

La lengua que se habla en el pueblo de Ñuu Yote Ujia (pueblo de siete ríos) es el sa`a savi (mixteco) considerado una parte fundamental de las lenguas que se desprenden del tronco oto-mangue, la mayoría de los hablantes son las personas mayores, ya que los jóvenes de hoy les da



vergüenza hablarla, pues consideran que esta lengua no tiene importancia, el desprestigio se debe a que prefieren hablar el español o inglés. Además en las instituciones escolares se prohíbe hablar en lengua, por estas razones los jóvenes ya no quieren seguir hablándola.

Desde una condición originaria se considera que la lengua es fundamental para la cultura y la identidad, por eso es importante seguir conservándola, así como formular libros escritos en lenguas indígenas, acorde a la realidad de los niños, jóvenes y personas mayores.

El objetivo de escribir libros en lenguas originarias es que los textos sean un instrumento de reforzamiento de la lectura en nuestras propias lenguas, solamente así se podrán mantener vivas estas lenguas para las nuevas generaciones.

Aquí les dejo una poesía escrita en sa`a savi (mixteco) y traducido al español. Titulada “**ÑUU VIIN YOTE UJIA**”. MI HERMOSO PUEBLO SIETE RIOS. (SAN MIGUEL DEL PROGRESO TLAXIACO OAXACA)

POR FILEMON RAMIREZ SANTIAGO.

SA`A SAVI

INJTARA, KUVINI KONII IN TEE TEÉ
RA TU`U ÑU`U XININI, NUU VII
ÑUUNI
ÑU`UJI MA`ÑU UVI YUKU NUUVA,
NUU KUTOO YUKUJI, YUUJI
TA ÑINIVARA KUVI ÑA`A SIO
VIKONU`UJI

ESPAÑOL

HOY QUISIERA SER POETA
CON MIS IDEAS ESCRIBIR A MI
BELLA COMUNIDAD
ENCLAVADA EN LAS DOS
MONTAÑAS DE OAXACA,
DISFRUTANDO DE ESA GRAN
NATURALEZA
QUE EN LAS TARDES SE APRECIA
LA NEBLINA

KUNINI KANANI CHI KUSINI NI,
KUNINI ÑUVI NA`VI
NUU JNE`ENI ÑUUVI VA`A KUNI NI
ÑUVINI,
TAKUVI TU`UJI, TA KUVI YAAJI,
VIKOJI,
NI TIÑU SA`AJI
KATIA`NI ITANI RA YAA NA`VIJI

QUIERO GRITAR QUE SOY FELIZ
DE SER INDIGENA
MOSTRANDO LO HUMANO CON MI
GENTE
A TRAVES DE LA POESIA, DE LA
MUSICA, DE LA FIESTA
Y SUS QUEHACERES DIARIOS
CANTANDO Y BAILANDO LAS
CHILENITAS

TAKUVI ÑUVINI NI NUU TU`VARAN
KATARAN NI KATI`ARAN
NI RA ÑA`AVA NI XINJKI RAA,

COMO MI GENTE Y YO LO
SABEMOS CANTAR Y BAILAR
Y MAS LAS MUJERES CON SUS

CHI TATA´A ITAJIRA, Y TU´U HUIPILES
KANUU KUI QUE EN CADA FLOR EN EL
TATA´A VIKOJIRA SKUTUJI NU HUIPIL, ES UNA PALABRA DE
ÑUUN HUMILDAD
JNE´EJI NAKUI SA´A JI EN CADA FIESTA SE ADORNA
NUESTRA COMUNIDAD
MOSTRANDO EL ESPIRITU
CULTURAL

ÑUU NOTE UJIA, NUTA´ANI NI COMUNIDAD DE SIETE RIOS,
NUAKI KUMINA ADMIRO TU BELLEZA
KUNINI KAKANI ICHI CHII NA QUIERO CAMINAR POR TUS
TAVA´A TEEN Y INKA TU´U NUNA VEREDAS
TANI KUSIINI NI INJTA TÉE. PARA ESCRIBIR UNA NUEVA
POESIA
CON LA FELICIDAD DE SIEMPRE.

PALABRAS DEL AUTOR PARA LOS ESTUDIANTES.

Amigo estudiante no te avergüences de tu institución, la educación que recibes es integral, tu institución puede existir sin muros, pero no puede existir sin alumnos, a que me refiero, tú puedes educarte al pie de un árbol, pero un maestro no puede trabajar sin alumnos. De la institución a la que hoy perteneces han salido muchos profesionistas de diferentes carreras, abogados, ingenieros, sociólogos, profesores, etc. Yo soy uno de ellos, con orgullo digo que aprendí muchas cosas como valorar la cultura, escribir el sa`a savi (mixteco), comprender los antecedentes históricos de las comunidades indígenas, entender las formas de trabajo comunitario, etc. La defensa de los derechos indígenas, la protección del medio ambiente, etc. Ahora considero que es mi responsabilidad contribuir con la comunidad que me vio nacer y crecer, desde los niveles de los cargos, aunque yo esté ausente de nuestra tierra y no pueda ejercerlos, la forma de cumplir con esta deuda a nuestra comunidad, es escribiendo este documento para Ustedes, para toda nuestra gente.

HISTORIAS LOCALES

Omar Hernández Galicia.

Persona entrevistada: Sra. Alicia Ramos Guzmán. Edad: 81 años.

Lugar: San Gregorio Atlapulco.

Tema: Procesión al santuario del Señor de Chalma.



1. Nombre del pueblo.

San Gregorio Atlapulco es un pueblo originario del Distrito Federal y se encuentra dentro de la Delegación de Xochimilco.

El nombre de San Gregorio fu puesto por un padre muy milagroso. Atlapulco es el nombre original y se deriva del náhuatl: A-tla-pol-co. Atlapoctla: hundir o zambullir; atl: agua: co: lugar. Lugar que esta hundido o zambullido en el agua.

2. ¿A que se dedica la gente de este pueblo?

La gente originaria del pueblo se dedica a la siembra de plantas o a la elaboración de mole. Sus costumbres y tradiciones más importantes son: la fiesta de marzo que es cuando fallese San Gregorio Magno y la procesión a Chalma porque la gente es muy devota a esta imagen.

3. ¿Señora, nos puede hablar de la procesión a Chalma?

La procesión al señor de Chalma es por devoción, para ir a verlo, el viaje se hace caminando, se atraviesa el bosque, el montes por devoción de llegar a su destino. El viaje dura todo un día y una noche, en el camino van haciendo escalas, la gente del mismo pueblo los va esperando para brindarles desayuno, comida y cena. Muchas personas van por los milagros que el Señor de Chalma les ha cumplido. La gente del pueblo le agradece porque le ha pedido con fe y el Señor la ha escuchado.

La procesión se hace con mucha participación de la gente del pueblo, van aproximadamente 300 personas, unas van cargando a los santos hasta el santuario, otras hacen la comida en los distintos puntos hasta llegar a su destino. Cada persona colabora de acuerdo con su voluntad.

4. ¿Por qué este hecho o creencia es importante para la cultura local?

Es por su gran fe que le tienen los del pueblo y es la manera de manifestar su amor, cariño y devoción con las promesas que le hacen al señor de Chalma, por los milagros que les a concedido, es su forma de agradecer con ir cada año a verlo, mandas florales, comida y cruces es su forma de saber que cumplieron con su promesa y el señor de Chalma los escuchó, y los ayudo con el problema que tenían o por una persona que esta muy grave y le piden por esa persona por eso es importante para la cultura local.



5. Opinión del entrevistador.

Sobre las creencias locales: son propias de cada pueblo, así como su manifestación. La creencia es importante porque va de acuerdo con la armonía de cada pueblo, con el hecho de sentirse a gusto cada persona que conforma el pueblo.

Para un joven son importantes estas tradiciones porque vienen siendo las herencias de nuestros antepasados que venimos siguiendo año con año. Son importantes porque estos son nuestros rasgos, ellas hablas de quienes somos y como nos identificamos por nuestras costumbres y tradiciones en el lugar donde vivimos. Estas tradiciones nos identifican por lo que somos, es muy importante seguirlas para que no se pierda esa tradición e incluso para que no se pierda el pueblo.

ENTREVISTA AL ANALISTA POLÍTICO Y LUCHADOR SOCIAL HUGO MOLDIZ MERCADO.

3 de Abril de 2012.

Entrevistador: Inti Tonatiuh Rioja Guzmán.

Tema de la entrevista: **Vivir bien.**

Hugo Moldiz Mercado es un luchador social, ex militante del Ejército de Liberación Nacional de Bolivia y de los partidos socialistas Partido Socialista-1 y Patria Socialista Multinacional-Movimiento Guevarista, colaboró en la construcción y es militante del Movimiento al Socialismo (MAS). Políticamente se identifica como marxista, apegado a los principios del socialismo y del comunismo. Profesionalmente es comunicador, corresponsal de agencias internacionales de noticias, es también analista político y fue asesor de la Asamblea Constituyente de Bolivia. Tiene una Maestría en Relaciones Internacionales y está por concluir un Doctorado en Filosofía Política.

Inti: Hugo, el tema del vivir bien ¿De donde proviene? ¿Por qué es importante hoy en día?

Hugo: Creo que es muy largo ver los orígenes del vivir bien, de hecho podemos encontrar sus raíces en los filósofos griegos como Aristóteles, incluso Santo Tomás de Aquino, pero al mismo tiempo podemos encontrar señales muy claras en la concepción de los pueblos indígenas, en la cosmovisión andino amazónica de América Latina, como también en los principios formulados por los clásicos del marxismo.

Digo esto porque no es para desmerecer la propuesta boliviana del vivir bien o la ecuatoriana del buen vivir planteadas desde dirigentes indígenas, intelectuales indígenas, como al mismo tiempo no es para sobredimensionar una propuesta que esta en proceso de construcción.

Independientemente de los orígenes de esta propuesta, estamos hoy ante la construcción de un proyecto que busca dar una respuesta a la crisis civilizatoria y propone grandes lineamientos sobre la construcción de una sociedad radicalmente distinta a la edificada por el capital.

El vivir bien es una suerte de retorno a la comunidad, es ahí donde comulga la cosmovisión andino amazónica con el marxismo, es un retorno en el que se busca una relación de correspondencia, una relación de equilibrio y complementariedad entre el hombre y la naturaleza.

Por lo tanto, el vivir bien es una respuesta que supera la enajenación del trabajo que existe en el modo de producción capitalista y es una contestación que también busca superar la

enajenación de la naturaleza por el capital. Es un tema, que si bien no fue tomado en cuenta por una cierta lectura marxista en el pasado, hoy esa teoría lo posiciona en un lugar fundamental, porque considera que la enajenación de la naturaleza es uno de los peligros que acechan a la humanidad.

Decía que no importa el nombre que le den, lo evidente es que en las sociedades que existieron previamente a la llegada de los invasores españoles, la estructura jerárquica no implicaba una estructura de no correspondencia. Había una estructura de correspondencia aún entre los pueblos y las autoridades y el gobierno. Y principios mucho más democráticos, de los que incluso fueron planteados después por el liberalismo burgués. Principios de rotación, elección de la autoridad, principios que no fetichizaban el poder, la autoridad se consideraba un servidor de la sociedad, un auténtico servidor de la sociedad, de incluso sociedades que ya tenían un determinado desarrollo de la forma estatal.

Por otro lado, en el Siglo XX Lenin estaba convencido de que no era posible el socialismo en un solo país, no es posible el vivir bien en el socialismo, en el comunismo en un solo país. Esta es una gran tarea, por lo menos continental, lo otro es una ilusión. Y esas ilusiones, esa falta de dimensionamiento real del proyecto generan grandes ilusiones al principio y puede provocar grandes frustraciones después, precisamente por no aclararle a la gente el carácter titánico del proyecto.

Porque vivir bien es terminar con las relaciones de producción capitalistas, no hay vivir bien con el capitalismo, porque el capitalismo enajenó al trabajo y enajenó a la naturaleza, enajenó en el caso de los pueblos indios la religión, no hay que olvidarse eso, la religión fue la gran legitimadora de la instauración de relaciones esclavistas y de relaciones de servidumbre en América Latina. Por lo tanto, el vivir bien es un proyecto emancipatorio desde las entrañas de los pueblos indígenas, compatible con el proyecto socialista emancipador de los trabajadores en el sistema capitalista, es ahí donde confluyen. Y Bolivia no está exenta de construir, de enfrentar esos grandes desafíos, esas dificultades.

El vivir bien puede tener varias lecturas: una es una lectura de la socialdemocracia disfrazada, una suerte de querer construir el Estado de bienestar. Puedo tener una lectura culturalista en la que el vivir bien sea la reivindicación de la identidad aymara, quechua, de los pueblos indígenas de Bolivia y América Latina. O puedo tener una lectura, más bien de atacar las causas estructurales, históricas que perjudicaron el desarrollo de los pueblos indígenas en el pasado. Y la causa más importante es la llegada del capitalismo, el capitalismo tiene más de cinco siglos de construcción y el capitalismo se volvió tal, cuando fue capaz de entrar al África y entre comillas, de conquistar América, es ahí donde el capitalismo se vuelve universal. En América Latina (AL) no hubo feudalismo, hubo relaciones de servidumbre, colonialismo, que

no es lo mismo. Capitalismo y colonialismo son consustanciales en AL y en países como el nuestro, y al ser consustancial esta claro que el vivir bien debe ser anticapitalista y anticolonialista.

Inti: Nos planteas un escenario donde la contención o la erradicación del modelo capitalista favorecería la aplicación del modelo del vivir bien, tú vez como requisito necesario este tema o puede empezar ya a surgir el vivir bien desde las condiciones que vivimos. Amplio la pregunta, que contexto es favorable para la aplicación del vivir bien.

Hugo: Tu pregunta puede ser una aclaración importante y hay que dilucidarla frente a las concepciones del pasado, la revolución no es un acto, no es un evento, la revolución es un proceso, más aún en las condiciones del Siglo XXI. Por ejemplo, cualquier proyecto emancipador, entre ellos el vivir bien no se va a cumplir de la noche a la mañana, es decir, el gran problema que enfrentan los proyectos emancipadores es que tienen que construirse cotidianamente en las entrañas del capitalismo, tienen que ir combinando una suerte de guerra de movimientos, con una guerra de posiciones, lo cual los hace altamente complejos. Si no se ven en esa complejidad se pueden producir frustraciones, decepciones injustificadas.

Hoy en Bolivia hay gente que critica la gestión del presidente Morales porque no ve el vivir bien, entonces ahí viene la pregunta ¿Cuándo culmina la construcción del vivir bien? No es un acto, incluso en las revoluciones armadas quizá era más posible empezar radicalmente, de un momento a otro, una nueva manera de hacer las cosas, lo cual tampoco es tan cierto, ya otros han señalado un periodo de transición, un modo de organizar la vida para otro modo de organizarla. Eso se ha vuelto mucho más complejo en el Siglo XXI, desde el Estado y desde fuera del Estado estos procesos en AL tienen el gran desafío de ir construyendo cotidianamente el vivir bien.

Y vivir bien no es vivir mejor, como dice nuestro querido canciller David Choquehuanca, no es que uno vive mejor a costa del otro, vivir bien es una absoluta relación de correspondencia entre el ser humano y la naturaleza, y también entre los propios seres humanos. Ahora ¿eso es posible teniendo como mediación al régimen capitalista? esta claro que no. Pero es posible terminar con el capitalismo, no como fenómeno económico, sino como fenómeno estructural, global, de la noche a la mañana, por supuesto que no.

¿En que está avanzando el vivir bien en países como Bolivia? En el plano de lo simbólico, de lo político. Era impensable en el pasado tener una composición étnica como la que tenemos hoy no solo en el gobierno nacional, sino en los gobiernos locales. Hubiera sido impensable el empoderamiento, como se dice ahora, de indígenas guaraníes, quechuas, aymaras, que en el pasado adoptaban las ideologías del colonizador, porque negaban hasta su propia identidad. Eso ya es una revolución en si misma y ya es un gran aporte al vivir bien.

El vivir bien tiene tareas pendientes en la distribución de la riqueza, que es lo que se está haciendo ahora en Bolivia, en beneficio de las grandes mayorías; también tiene el desafío de producir de manera distinta, no solo en términos de cambio de régimen de propiedad, es incluso en la manera de producir en armonía con la naturaleza. Es decir, debemos avanzar en el aprovechamiento de los recursos naturales, pero al debemos tener cuidado de causar el menor impacto posible en el medio ambiente, lo cual implicará desafíos grandes como el cambio de tecnologías que son producidas por el capital, que buscan exprimir al máximo la fuerza de trabajo, pero también escribir al máximo la naturaleza.

Entonces fijate los tremendos desafíos, las tremendas tareas que se tienen por delante. Así como nunca se puede decir que hemos llegado al fin del socialismo y al principio del comunismo, es muy difícil establecer cuando comienza y cuando termina la construcción del vivir bien. Pero si hay algunos elementos que nos pueden decir cuanto nos estamos acercando, eso tiene que ver con cambiar la forma capitalista no solo de producción, también la forma de gestionar la política, la economía, la cultura, la religión y otros ordenes de la vida social.

Inti. Cuando vemos al marxismo por ejemplo, que nos plantea que el sujeto de la revolución es el proletario ¿Cuál sería el sujeto que llevaría adelante el vivir bien? Actualmente se dice o se entiende que el vivir bien proviene en Bolivia de sectores indígenas, serían ellos los únicos que lo llevarían a cabo o es un tema que involucra a toda la población boliviana.

Hugo. Yo creo que estaríamos anquilosando la propuesta del vivir bien si simplemente hacemos una sustitución de actores, mientras que para los comunistas no hay sujeto que no sea otro que la clase obrera. Lo cual es un anquilosamiento de la concepción marxista de la historia, estaríamos anquilosando al vivir bien al decir que solo los indígenas son los sujetos portadores del vivir bien. Es una suerte de sujeto inmanente a quien la historia y la vida le han dado una misión histórica.

Creo que en las condiciones del S XXI el sujeto es plural y diverso y ese sujeto plural y diverso es el bloque de las clases subalternas, de las explotadas, de las excluidas por el capital. Y es ese sujeto histórico el que tienen la responsabilidad de emanciparse a si mismo por la vía de construir un nuevo tipo de sociedad. Y ese nuevo tipo de sociedad por lo tanto tiene dos vertientes, una vertiente que es de los pueblos y naciones originarias, pero también desde la experiencia histórica de la lucha de los trabajadores.

En ambos se han producido cambios, no son cosas ahistóricas, no son cosas sin movimiento. Así como la realidad del trabajo no es la misma de la que nos habló Marx, hay un cambio en el mundo del trabajo, la condición de los pueblos indígenas de las naciones originarias no es la misma que la de hace quinientos años, desde hace más de miles de años, no es la misma,

se han producido transformaciones, pero en su vertiente histórica digamos ellos son los sujetos fundamentales y a partir de ellos un sujeto plural, diverso, anticapitalista y anticolonialista.

Inti. Gracias.

LA DEFENSA DEL BOSQUE EN ZACACUAUHTLA, MORELOS.

Autor: Tzinacantlaca

La situación de los pueblos indígenas y campesinos de México es cada vez más crítica, el sistema capitalista y los gobiernos tecnócratas formulan políticas para que los grandes empresarios y los caciques de los pueblos puedan adueñarse de sus tierras, de sus bosques, de sus ríos y de su trabajo. En muchos lugares de América Latina como en Colombia, Chile, Guatemala, entre otros, podemos encontrar ejemplos de esto, donde el despojo, el hambre, la muerte, la explotación y el miedo son herramientas que el sistema utiliza para conseguir sus fines.

En Zacacuauhtla, poblado perteneciente al estado mexicano de Hidalgo, ocurre una situación que históricamente ha ocurrido en muchos lugares de nuestro país, donde los caciques del pueblo, apoyados por el gobierno municipal y estatal, están interesados en explotar la madera del bosque que se encuentra en ese poblado, haciendo uso de las artimañas más viles para conseguir dicho fin.

Los caciques del pueblo, Pedro y Margarita Canales, han falsificado documentos de propiedad para "legitimar" el despojo y han fabricado delitos contra sus opositores (la Cooperativa Ocotenco) para quitarlos del camino. Éste conflicto se inició desde el año 2000, en donde los hermanos Canales de manera clandestina iniciaron con la tala inmoderada del bosques, sitio que tiene una importancia ecológica muy importante debido a que es un importante pulmón de la zona y un abastecedor de agua por sus manto acuíferos. Los caciques no operan solos, sino que tiene a su cargo a un grupo criminal denominado "Los Negros" que asolan a la población con base en la violencia, sin respetar a niños, mujeres y ancianos. Posteriormente, al ver que los pobladores se oponían a la tala del bosque, obtuvieron permisos "ilegales" de las autoridades (con dinero baila el perro) para ejercer dicha actividad.

Los permisos los obtuvieron al falsificar una escritura en donde supuestamente ellos eran los dueños, y que el antiguo dueño, les había otorgado los derechos de propiedad de varias hectáreas del bosque, cabe mencionar que el antiguo dueño tiene varios décadas de fallecido, por lo tanto es imposible que les haya otorgado el título de propiedad. Los lugareños de la localidad de Zacacuauhtla, organizados en la Cooperativa Ocotenco, argumentan que el bosque es de todos, que el bosque no se tiene que destruir, debido a que reconocen que posee una importancia muy grande en el aspecto ambiental. Han solicitado a las autoridades que sea reconocida como una Área Natural Protegida, vale la pena conocer el argumento de uno de los lugareños el cual engloba el sentir de la comunidad:

“No estábamos dispuestos a seguir viendo actuar impunemente a esta familia y ladrones de las autoridades corruptas, dejándonos sin montes

La familia de los hermanos Margarita y Pedro Canales se ha adueñado de esa propiedad para su brutal tala. Nuestra COMUNIDAD ha batallado mucho para detenerla y en un ir y venir por funcionarios, burócratas, dependencias estatales, municipales y federales sobre todo en estos momentos en que más de cien árboles están marcados para ser derribados por los hermanos Canales, y como única respuesta hemos encontrado el silencio cómplice y la detención de varios de nuestros compañeros.”¹¹

Los miembros de la Cooperativa Ocotenco, han sufrido agresiones y detenciones injustificables, donde se han generado delitos falsos en su contra y han sido apresados de manera irregular. La violencia que se ha ejercido hacia ellos no respeta si son niños, mujeres o ancianos.

En el 2009 fueron apresados con engaños, la señora Filiberta Nevados y el señor Trinidad Templos, los detuvo una patrulla y les pidió que los acompañaran para que ayudaran a la aprensión de unos delincuentes y que para ello necesitaban de su declaración, cuando la verdad era que ya habían cargos contra ellos (fabricados) en los que se les acusaba de talar el bosque y fueron procesados. Esto provocó la movilización del pueblo, que de inmediato se enteró y consiguió la libertad de sus compañeros, pagando la fianza correspondiente.

Este tipo de ataques, contando con el respaldo de las autoridades municipales y estatales, han sido perpetrados hacia los defensores del bosque, aunque no solo han sido ese tipo de ataques, sino que también han ocurrido una serie robos a los domicilios de los líderes de la cooperativa. Los ataques también se han ejercido hacia los pobladores que fungen como guardias que cuidan el bosque para proteger al mismo de los taladores. Uno de los últimos hechos ocurrió el pasado 28 de agosto de 2012, la banda delictiva que trabaja para los hermanos Canales y que es conocida como la banda de “Los Negros” que, equipados de motosierras y de armas largas talaron muchos árboles, amenazaron y agredieron físicamente a los guardias, que cabe señalar no utilizan armas para cumplir esta función.

Las principales demandas de los habitantes de Zacacuauhtla son las siguientes:

1. A la Presidencia de México, a la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente PROFEPA, a la Comisión Nacional Forestal, Conafor y su programa Proárbol, al gobernador del estado de Hidalgo, Lic. Francisco Olvera Ruiz, y al Presidente Municipal de Acaxochitlan

¹¹ [Podemos encontrar un artículo muy interesante sobre el conflicto en el sitio http://revoluciontrespuntocero.com/pulsociudadano/zacacuautla-en-defensa-del-bosque/](http://revoluciontrespuntocero.com/pulsociudadano/zacacuautla-en-defensa-del-bosque/)

Lic. Erick Sosa, para que dicha área sea Área Natural Protegida, bajo resguardo de la comunidad e instancias correspondientes.

2. A la Comisión Estatal de Agua y Medio Ambiente, (CEAMA): No aprobar ninguna Manifestación de Impacto Ambiental (MIA) de proyectos que pretendan destruir en las 51 hectáreas de bosque en cuestión.

3. Al Municipio de Acaxochitlan: No otorgar Dictamen de Afectación Arbórea, ni licencia de tala "legal" que pretendan realizar en las 51 hectáreas de bosque en cuestión, consideradas por los ambientalistas y académicos como una reserva acuífera de la zona.

Los pobladores desde un inicio han defendido al bosque, pues viven en una reciprocidad con la naturaleza, no la ven como una fuente de recursos inagotable que sólo sirve para satisfacer las necesidades del hombre, sino que buscan, como muchos pueblos originarios, vivir con un respeto hacia la naturaleza, porque consideran que es un ser vivo, al cual se debe de cuidar. En ese sentido, estas ideas chocan con el pensamiento del mundo moderno, que concibe que el progreso debe de estar sustentado en la explotación de la naturaleza, que los habitantes de un territorio deben de romper con el vínculo a la tierra, perder su identidad y su sentido de colectividad, y que todo puede ser convertido en mercancía.

Los habitantes de Zacacuauhtla han demostrado que la dignidad y el respeto a la naturaleza ayudan a dominar el miedo, y así poder enfrentar a los criminales, tanto hombres como las mujeres y los niños, sin importar la edad han asumido una actitud valiente y con una conciencia colectiva que rompe con la ideología individualista del capital, quizá allí radica la fortaleza de la Cooperativa Ocotenco, su carácter colectivo. Las cosas siguen candentes en estos momentos, el conflicto continua, las agresiones y los delitos montados están en proceso, así que no debemos de perder de vista esta situación, debemos de difundir y echar un vistazo en medios alternativos de comunicación para saber las luchas que por el medio ambiente se dan en nuestro territorio, para poder visualizar que existen experiencias vivas como la de Zacacuauhtla que nos pueden enseñar mucho sobre la lucha por el medio ambiente.

Algunos sitios en los que se puede encontrar mayor información sobre el conflicto:

<http://www.jornada.unam.mx/2012/08/30/estados/035n2est>

<http://revoluciontrespuntocero.com/pulsociudadano/zacacuautla-en-defensa-del-bosque/>

<http://www.enelvolcan.com/ago2012/163-talamontes-al-ataque>

<http://apiavirtual.net/2012/09/08/aterrozar-mujeres-y-ninos/>

MADRES SOLTERAS, ESTUDIANTES, TRABAJADORAS Y GUERRERAS EN LA VIDA DIARIA.

Erika Nayeli Carranza Jiménez.

Madre Soltera.

“Se llama madre soltera a la mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja y no ha estado casada, por decisión propia o circunstancias de su entorno. Es uno de los tipos de familia monoparental.”
(http://es.wikipedia.org/wiki/Madre_soltera)

En sociedad.

“Las mujeres y madres solteras de todo el mundo a partir de la mitad del siglo XX, empezaron a salir de sus hogares para realizar diferentes actividades como trabajar, estudiar o realizarse como persona, esto es conocido mas por el nombre de **Liberación femenina**” (http://es.wikipedia.org/wiki/Madre_soltera), que ha ido escalando peldaños en la sociedad haciéndose mas presente en ella. Las mujeres nos dimos cuenta de que no es necesario un hombre a nuestro lado para trabajar y traer el sustento a casa, para educar a los hijos y que nos representen en todo, desarrollamos una confianza mayor en nosotras para poder valorarnos más como personas. Pero todo esto no quiere decir que en cierto momento de nuestras vidas no queramos tener en una vida futura una pareja, que nos comprenda, quiera y apoye a diario; y bueno no nada mas a nosotras si no nuestros hijos.

Una de las ventajas de hoy a diferencia de años anteriores es que en la actualidad el gobierno en el país, nos apoya y nos ayuda con algunos programas como, prestamos bancarios y becas para nuestros hijos entre otros.

Todo esto puede tener ventajas y desventajas, una ventaja es que llegas a ser como una heroína para tu hijo, además de que le pones un buen ejemplo de perseverancia, responsabilidad y esfuerzo, pero en contraste la desventaja seria que muchas veces algunas madres descuidan demasiado a sus hijos y estos toman caminos erróneos y se salen de control entrando en un mundo de soledad y adicciones.

Las que son madres solteras y jóvenes como su servidora, tenemos la oportunidad de seguir estudiando y terminar una carrera, esto con el propósito de realizarnos en este ámbito y tener mayores ingresos para poder ofrecerles a nuestros hijos lo mejor y mas, esto no quiere decir que las que son de mayor edad ya no puedan estudiar, no hay que confundirnos es lo que

como ahora en los trabajos se pide jóvenes y con experiencia, que es difícil, así es, pero dicen que el tiempo apremia.

Antes ser madre soltera se veía como pecado o como una deshonra para la familiar de la que provenía esa mujer, por que se decía que era ella la que andaba de allá para acá ofreciendo su amor a cualquier hombre que pasara cerca de ella, pero nunca se mencionaba que era en realidad el hombre, el que dejaba a la mujer después de haberse burlado de ella, a que me refiero con esto es que nos prometían cosas y después no las cumplían, o en otros tantos casos simplemente no son tan maduros para afrontar una relación que conlleve una responsabilidad como tener un hijo, en la mayoría de los casos siempre nos dejaban en mal a nosotras, siendo en realidad ellos la principal causa de que nosotras queramos ser madres solteras, a estar aguantando también hombres que nos maltraten física y psicológicamente.

Preferimos así, como dice el dicho estar solas que mal acompañadas, ya que nosotras llevamos nuestro propio ritmo en todos los aspectos de la vida, no tendremos que estar atadas esperando ordenes de un hombre que no valore lo que estamos haciendo por el y por nuestro hijos, además de superar nuestras frustraciones realizando y alcanzando nuestras metas que alguna veces nos planteamos y que en la mayoría de las ocasiones dejamos al olvido por ellos.

El apoyo de la familia de las madres solteras es variado, en algunos casos, como en familias conservadoras ven esto como un pecado y deciden retirar toda ayuda a la mujer en cuestión, ya que como ha dejado en mal a la familia tendrá ella sola que salir adelante con su pequeño o sus pequeños; en otros tantos casos y en mejores circunstancias la familia de la mujer le ayuda con el cuidado del niño y los gastos, para que pueda ella estudiar o trabajar para poder salir adelante con el niño(a). En casos más extremos los padres hacen que las chicas o mujeres vayan a abortar y sigan con su vida como si nada hubiera pasado.

Les comparto un poco de mi vida, ya que como les decía, sí yo formo parte de ese gran grupo de **Madres Solteras Luchonas**, en estos momentos me encuentro estudiando y tratando de abrirme camino por la vida, pues no vengo de una familia adinerada sino más bien de una familia que va viviendo al día, no me faltan muchas cosas pero tampoco me sobran, también mal vista por vecinos amigos y familia al ser madre soltera, sobre todo porque todavía hay personas que piensan que las mujeres sin ayuda de un hombre no sirven para nada, no es fácil ser madre soltera y estudiar pero tampoco es imposible, y aunque muchas de nosotras a veces nos perdemos momentos importantes con nuestros hijo como ayudarles a hacer sus tareas, contarles un cuento en las noches y arroparlos, todo esto vale la pena por que como yo, puedo levantarlo y alistarlo para la escuela, ir a dejarlo y recogerlo, para que después yo

pueda ir a la escuela y hacer lo que me toca a mí, como ir a la escuela en las tardes en uno de los planteles del Colegio de Bachilleres en Tlaltenco delegación Tláhuac. Al principio me era difícil desprenderme de mi hijo ya que nunca me había separado de él, pero después se me hizo soportable, en cuanto a la escuela no me fue fácil al principio por que dejen decirles los chicos de ahora son crueles, muchos pues me daban crédito por seguir estudiando a pesar de ser madre soltera y otros tantos se la pasaban atacándome y tratando de bajar la moral pero salía adelante tomando todo como un aprendizaje más para la vida, también pasando una racha apretada en casa, haciendo amigos y enemigos, pero me enorgullece decirles que ya nada más me falta un semestre para terminar mi bachillerato, y si algunos se pregunta si seguiré estudiando así, voy a hacer mis exámenes para las universidades para la carrera de Médico Veterinario Zootecnista, también les comparto que mi promedio actual es de 9.19, pero todo esto no lo pude lograr yo sola sino también con la ayuda de mi familia, amigos y maestros, pero la principal persona por la que hago todo es mi hijo, para poder darle lo mejor, así como un ejemplo de perseverancia, responsabilidad y ganas de alcanzar los sueños y metas que uno se propone en esta vida.

Y aunque soy madre soltera, no por gusto si no por circunstancias distintas, estoy orgullosa de serlo por que esto me coloca en una posición de persona que le echa las ganas para salir adelante sin importar las adversidades, que tengamos que pasar por que al final lo que nos va a reconfortar es que nuestros hijos salgan adelante y luchen por sus ideales, así como estén orgullosos de los esfuerzos que hicimos para sacarlos adelante.

Esto nos da un plus mayor en la actualidad y nos deja ver como personas que se quieren superar y realizar en la vida, además de que ya no somos discriminadas si no más bien ahora somos apoyadas por querer salir adelante sin tener la necesidad de depender del hombre para traer el sustento y educar a los hijos.

Opinión.

Este fenómeno seguirá creciendo ya que las mujeres de la actualidad ya no necesitamos de una figura masculina para salir adelante y conseguir lo que queremos, muchas de nosotras de alguna u otra manera nos sentimos liberadas al ya no depender de un hombre que muchas veces nada mas nos maltrata y no se interesa por su familia, como ya dije antes mas vale sola que mal acompañada.

Aun que aclaro no todos los hombres son iguales, pero si la mayoría, de verdad no tengo nada contra ustedes pero, pónganse las pilas.

Bibliografía.

(s.f.). Recuperado el 5 de 12 de 2012, de Blogspot.com: <http://como-hace.blogspot.mx/2011/10/como-vivir-como-madre-soltera-y.html>

(s.f.). Recuperado el 5 de 12 de 2012, de Somos jóvenes: <http://www.somosjovenes.cu/sexualud/semana2/madresol.htm>

(s.f.). Recuperado el 5 de 12 de 2012, de Vita: <http://www.revistavitard.com/articulos/familia/152-la-madre-soltera-ante-la-sociedad.html>

Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 5 de 12 de 2012, de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Madre_soltera

EDUCACIÓN INDÍGENA INTERCULTURAL, UNA TAREA PENDIENTE.

Edmundo Rioja Castañeda.

El sexenio que acaba de terminar en noviembre además de dejar un rastro de muerte, dejó un camino sin andar, el de la educación indígena e intercultural. Ese gobierno apostó a la llamada “educación por competencias” como la estrategia para resolver problemas del ámbito rural y de los pueblos originarios, sin embargo no fue capaz de reconocer que esta modalidad de la educación no es “competente” para enfrentar desigualdades educativas, económicas y sociales.

Iniciaremos haciendo una revisión de algunos aspectos del 6º Informe de Gobierno de Felipe Calderón relacionados con el tema educativo en el ámbito indígena e intercultural, después comentaremos este informe contrastándolo con datos del INEGI y de la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL) organismo dependiente de la ONU.

En su último informe el presidente Calderón indicó que en el país se amplió la cobertura en todos los niveles de atención a la educación, inclusive señaló que en Estados como Oaxaca se logró el 100% de la cobertura (<http://mexico.cnn.com/nacional/2012/09/02/educacion>) en educación básica, sin embargo, dudamos que este dato revele la buena situación de la educación en el país y en la entidad federativa señalada, pues el INEGI en Oaxaca (<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=20>) en 2010 reportó que el 16.27% de la población total se encuentra en situación de analfabetismo, que el promedio de escolaridad de personas de 15 años y más fue de 6.9, mientras que a nivel nacional fue de 8.6; que el porcentaje del rezago educativo para personas mayores de 15 años en 2010 fue de 57.61%. Todos los datos estadísticos reportados por esta institución paraestatal nos hablan de una realidad distinta a la suposición de presentar el porcentaje de cobertura como la satisfacción de las necesidades educativas.

Los datos estadísticos de otras fuentes internacionales como la Comisión Económica para América Latina cuestionan de fondo lo que tan triunfalmente presentó Felipe Calderón en su informe:

“Niños y adolescentes indígenas en México presentan rezagos mayores, que llegan a ser severos o extremadamente altos, ante los de sus similares de otros países de América Latina en el acceso a una vivienda digna, agua potable, educación e información...”

La privación en educación afecta a 22.8 por ciento de los niños indígenas en México (llega a 25 por ciento en el caso de las niñas indígenas), cuatro puntos arriba del promedio regional y seis del que afecta al total de la población infantil del país. En

Bolivia sólo es 12.3 por ciento, en Perú 10 por ciento y en el extremo de la lista se ubica Chile, donde sólo es 0.7 por ciento.”
<http://www.jornada.unam.mx/2012/07/22/economia/025n1eco>

El dato estadístico de la CEPAL y la UNICEF nos dice que el 22.8% de los niños de origen indígena en el país no tiene acceso a la educación, es decir casi una cuarta parte de los niños indígenas están privados de ese derecho, el informe de Calderón no dice nada sobre estos porcentajes. Otro dato estadístico es aún más apabullante cuando intentamos entender las razones por las cuales se habla de incorporar como una herramienta educativa fundamental a las nuevas tecnologías en las zonas indígenas y rurales cuando:

“La mayor privación que detectan Cepal y Unicef entre los niños indígenas es en su derecho a la información, definida como la libertad de buscar, recibir y difundir información e ideas de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito, de forma impresa o artística, o por cualquier otro método.

Su cumplimiento debe incluir el acceso al equipamiento necesario como teléfonos, computadoras o televisores y se considera condición necesaria para que los pueblos indígenas y afrodescendientes puedan ejercer todos sus derechos humanos.

En México, la privación en información entre los menores indígenas es de 95.4 por ciento –desglosada en 28 por ciento como privación severa y 67.4 por ciento privación moderada–, pero que sube hasta 98 por ciento entre quienes viven en zonas rurales.

Con tales cifras, México se ubica en los tres países más rezagados en la materia, sólo superado por Panamá y Honduras. Rebasa con mucho el promedio regional de 87.8 por ciento, el del resto de la población en México que se ubica en 58.8 por ciento e incluso el de otros dos países con fuerte presencia indígena, como Perú y Bolivia, cuyos porcentajes de privación son de 86.6 y 90.8 por ciento.”
<http://www.jornada.unam.mx/2012/07/22/economia/025n1eco>

Los datos aquí presentados provenientes de dos organizaciones internacionales revelan el tamaño de las desigualdades y limitaciones del modelo educativo propuesto en la administración panista. Recordemos que una de las acciones educativas clave de la estrategia panista fue incluir el uso de las TIC en educación básica y que a contrapelo de esta propuesta la realidad nos señala que el 98% de los niños indígenas en zonas rurales no tienen acceso a estas tecnologías. La deducción es inmediata, esta estrategia es inoperante en zonas rurales indígenas, por lo tanto un buen diagnóstico dirá al gobierno entrante que es necesario hacer un cambio de estrategia educativa y pedagógica.

Volvamos al sexto informe del presidente Calderón, en este documento no se hace comentario alguno sobre de la pertinencia o no del modelo educativo y pedagógico para las diferentes realidades socioculturales que viven los estudiantes en el país. En cambio si hace mención de los exámenes estandarizados y de la necesidad de continuar con esta política.

En ese mismo informe se habla del impulso a la calidad de la educación, es decir se hace referencia a los componentes de la “Alianza por la calidad de la educación” que entre otros elementos son: el “Programa de Escuelas de Calidad”, el “Programa Nacional de Lectura”, “Enciclomedia” y los estímulos al trabajo docente y carrera magisterial. Sin embargo, no hace comentarios acerca de la desigualdad que existe en el rendimiento escolar entre escuelas urbanas y escuelas rurales e indígenas (ver la nota del periódico “La Jornada”); donde se observa claramente una diferencia en rendimiento favorable a las zonas urbanas y desfavorable para las escuelas de origen rural e indígena, producto de la no pertinencia de los programas para las zonas desfavorecidas, lo inadecuado de la infraestructura escolar; la carencia de profesores calificados para situaciones multiculturales y del acceso a la información; la pobreza, el no uso de la lengua madre...

Queremos decir que el otorgamiento de recursos a las escuelas de zonas rurales e indígenas si es necesario, pero esta política no es suficiente para garantizar que los estudiantes de origen indígena y rural entiendan y aprehendan los contenidos que en las escuelas se “enseñan”. Una política adecuada en cuanto a la orientación de la educación, la estrategia pedagógica y la realidad sociocultural es más importante para obtener resultados satisfactorios que la sola inversión económica aplicada a la cobertura y a la compra de recursos materiales, pero de esto ni una palabra en dicho informe.

Hasta acá los comentarios al último informe de gobierno de la administración panista, destacamos las limitaciones de política educativa carente de una estrategia pedagógica adecuada a zonas rurales e indígenas, a regiones multiculturales, también señalamos la desigualdad que existe en el acceso a la información, insistimos en que el otorgamiento de recursos es importante, pero no suficiente para revertir la situación de atraso educativo en estas zonas y en el país.

Fuentes.

<http://calderon.presidencia.gob.mx/blog/page/2/>

<http://mexico.cnn.com/nacional/2012/09/02/educacion>

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=20>

<http://www.jornada.unam.mx/2012/07/22/economia/025n1eco>

¿Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA E INTERCULTURAL?

Edmundo Rioja Castañeda.

Es preocupante descubrir que la nueva administración en el gobierno de nuestro país no tiene una política de Estado precisa y pertinente para la educación intercultural y la educación indígena.

En este inicio de sexenio solo se pueden revisar los documentos que guiarán las políticas públicas que propone la administración entrante, su examen es importante dado que son los instrumentos que guiarán las estrategias y acciones del Sistema Educativo Nacional por los siguientes seis años. Entre los documentos revisados para darnos cuenta de la forma como se tratará el tema de la interculturalidad en la educación y de la educación indígena están: la plataforma electoral federal y programa de gobierno del Partido Revolucionario Institucional y la iniciativa de Reforma Educativa presentada en diciembre.

En la plataforma electoral federal y programa de gobierno del Partido Revolucionario Institucional podemos leer de manera clara que hay dos capítulos donde se hace referencia al tema educativo: en el Capítulo IV. Desarrollo y equidad social, se habla de “Educación de calidad para todos”; y en el Capítulo VI. Vertientes estratégicas de política pública, se puede leer el subtítulo “Educación”. Las ideas que comentaremos en adelante las tomamos de estos dos espacios (http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DEPPP/DEPPP-PlataformasElectorales/2012/Plataforma_PRI.pdf).

En el Capítulo IV. Desarrollo y equidad social, se dice que la educación se coloca en “el centro de la estrategia para lograr un desarrollo integral y con equidad”... Pensamos que es razonable el planteamiento de colocar a la educación como una estrategia importante para el logro del desarrollo integral y de la equidad, solo un comentario, la educación por si misma no es garante de un cambio social, es una parte importante, pero ella en si misma no garantiza un cambio económico, ni político, ni social. Para lograr ese cambio se deben implementar políticas públicas en otros espacios de la sociedad, de la economía, de la cultura, de la acción política que impulsen transformaciones más grandes.

Llama nuestra atención otro párrafo donde solo al final se hace referencia al tema de la cultura:

“Para que la educación alcance niveles competitivos de acuerdo con los estándares internacionales debemos cerrar las brechas entre regiones y grupos sociales; ampliar la infraestructura y la cobertura educativa, reimpulsar y mejorar los programas de superación magisterial. Debemos avanzar hacia la universalidad de la educación media

superior; ampliar el apoyo a la investigación y desarrollo de la ciencia y la tecnología, priorizar el desarrollo de habilidades y competencias y fomentar el desarrollo de la cultura para fortalecer la convivencia y la armonía social.”

En este párrafo se hace referencia al enfoque económico educativo sobre el cual se caminará en el sexenio que está iniciando, se habla de competitividad y de niveles internacionales, se repiten las políticas que se emplearon en el sexenio anterior, ampliar la cobertura, la infraestructura, los programas magisteriales, sobre estos temas ya señalamos arriba que no basta la asignación de recursos para garantizar comprensión y aprendizaje, sino que es necesaria una estrategia pedagógica para lograr esos objetivos. En cuanto a la mención de la estrategia el mismo párrafo al que hacemos referencia señala que se buscará el desarrollo de habilidades y competencias, es decir que se seguirá haciendo uso de la llamada Educación por Competencias, estrategia educativa que ya demostró su incompetencia para realidades multiculturales, rurales e indígenas (Ver artículo Educación Indígena Intercultural, una tarea pendiente). En el párrafo que estamos examinando finalmente se menciona que se fomentará la cultura para fortalecer la convivencia y la armonía, ¿la cultura universal o la cultura local? La pregunta es interesante ya que su respuesta conduce a descubrir que la orientación de la educación será hacia el fortalecimiento de la cultura universal (globalizada) o de la cultura local, regional, donde el respeto por los saberes, formas de organización local, lengua originaria y conocimientos son importantes.

La duda razonable se hace más firme cuando leemos que entre los compromisos de largo plazo del PRI se propone: *“Adoptar nuevas estrategias y recursos que impulsen la innovación y el logro de los propósitos del aprendizaje, tales como la escuela de jornada de tiempo completo; el fortalecimiento de la lectura, la escritura y las matemáticas; la enseñanza del idioma inglés, y la incorporación de las nuevas tecnologías de la información.”*

Leemos en este párrafo un compromiso de continuidad educativa con el gobierno de Felipe Calderón, escuelas de tiempo completo, uso de tecnologías; pero no alcanzamos a ver el compromiso de largo aliento que se relacione con el fortalecimiento y desarrollo, por ejemplo, de las lenguas originarias, de la lectura en lenguas originarias. Hicimos una búsqueda en todo el documento de la plataforma electoral y no aparece por ningún lado esta intención. Luego ¿Cómo le va a hacer el nuevo gobierno para garantizar el acceso a las tecnologías para el 98% de la población infantil rural e indígena? Nuevamente no encontramos la respuesta. Queremos aclarar que no estamos en contra de que se empleen las nuevas tecnologías en áreas rurales e indígenas, pero si dudamos de que una estrategia centrada en ellas pueda dar un resultado eficiente cuando el 98% de la población no tiene acceso a esas tecnologías.

En el “Capítulo VI. Vertientes estratégicas de política pública.” En el tema “educación” proponen entre otras cosas continuar con el modelo educativo de competencias para estudiantes y docentes y con la política de evaluaciones estandarizadas también para ambos grupos; escriben acerca del combate al rezago educativo, el analfabetismo, la desigualdad en el rendimiento escolar, pero no explican como. E insisten en el tema de la enseñanza del idioma inglés en el nivel básico, pero, insistimos, no aparece con claridad un pronunciamiento semejante que señale el fortalecimiento de las lenguas originarias.

En este documento proselitista existe un solo párrafo que se refiere de forma más o menos específica al tema de la educación indígena:

“Diseñaremos programas específicos para fortalecer la cobertura y calidad de la educación indígena y asegurar que cuenten con todos los recursos didácticos y equipo necesarios para cumplir con su tarea educativa.”

¿Quién diseñará los programas específicos? ¿Desde que enfoque serán diseñados? Están considerando que los sujetos del proceso educativo (los indígenas) deben tener un papel protagónico en el diseño y aplicación de los programas de educación indígena. Nuevamente buscamos ese dato en todo el documento y no lo encontramos. Pero parece ser que un párrafo adelante nos resuelven en parte estas dudas:

“Impulsaremos la decidida participación de los gobiernos, de los padres de familia, de los maestros, de los propios educandos y de la sociedad toda para consolidar la calidad de la educación como el eje central de la política educativa.”

En este otro párrafo nos ilustran acerca de la participación de los gobiernos, de los padres de familia, de los educandos y del resto de la sociedad, más no aclaran en que nivel de decisión actuarán cada uno de estos sectores de la población, es claro que mientras profesores, estudiantes, padres de familia y sociedad no tengan niveles decisorios, la participación a la que se hace referencia es solo una suposición.

Un poco más ¿Quién impulsará la participación? ¿El Estado, el gobierno, el partido? ¿Y los propios indígenas no pueden impulsar esa participación? Me alarma la forma, la soberbia, como se redacta el documento porque se habla del diseño de un programa desde la posición de un grupo cultural que no es el sujeto de la educación, sino un grupo extraño ajeno al destinatario de esa política educativa, es la opinión de un grupo dominante sobre un grupo dominado. Se dibuja desde ya, una estrategia impulsada sin considerar como protagonistas a los sujetos de la acción educativa, los indígenas o pueblos originarios. No vemos aquí una relación equitativa entre grupos culturales, no vemos, por ejemplo, la incorporación de iniciativas indígenas como la de autonomía, la descolonización, por ningún lado.

Dos preguntas podemos agregar a estas ideas ¿Qué programas específicos se diseñaran para la población “no indígena” en cuanto a su educación para la convivencia equitativa entre culturas? ¿Qué estrategias, que pedagogía se empleará para que los “no indígenas” entiendan y aprehendan de los saberes de los pueblos originarios? ¿Cómo le va a hacer el gobierno entrante para garantizar que la calidad de la educación responda socioculturalmente a las diferentes realidades de nuestro país? Si en su propuesta no se contempla la acción de un organismo o institución que garantice el acceso de los grupos indígenas al diseño y aplicación de los programas, pedagogías, didácticas propias para los diferentes pueblos originarios, si en esa propuesta no se contempla la acción de los sujetos (pueblos originarios) en el diseño y aplicación de los programas, si en esa propuesta no leemos la proyección de una relación equitativa entre grupos culturales, entonces este es un documento con una retórica elegante, pero nada más.

Hasta acá hemos comentado de manera concreta algunas ideas y observaciones que nos preocupan acerca del tema educación indígena y para la interculturalidad que no están siendo contempladas en el gobierno entrante, no vemos todavía el diseño de una estrategia educativa y pedagógica acertada para realidades multiculturales con orientación a la interculturalidad.

La intención de quien escribe este documento era la de pasar a comentar los contenidos de la iniciativa de Reforma Educativa de fecha 10 de diciembre de 2012 relacionados con el tema de esta exposición, pero no es posible dado que en dicha reforma no existe ningún comentario referente a esta temática (<http://www.presidencia.gob.mx/reforma-educativa-para-transformar-a-mexico/>).

La iniciativa de reforma presentada consta de cinco capítulos y el decreto de la reforma. Los capítulos hacen referencia a una introducción donde se comentan los fines y principios de la educación; el segundo capítulo trata el tema de la calidad de la educación, en este espacio se repiten algunas de las ideas ya mencionadas en el último informe de Calderón y en la plataforma electoral del PRI como por ejemplo: ampliar la cobertura, la estandarización de la evaluación, el rezago educativo, el servicio profesional docente, la conversión del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en una entidad autónoma, entre otros. En el tercer capítulo se hacen comentarios acerca de la importancia del magisterio en la tarea educativa, de la necesidad de tener un empleo digno y una relación sana con el Estado. En el penúltimo capítulo se señalan las modificaciones que se harán en los artículos 3º (organización del Sistema Educativo Nacional) y 123 (regulación de las relaciones entre el Estado y los trabajadores del Estado) constitucionales. Por último, en el quinto capítulo la iniciativa nos lleva a reconocer los principales contenidos de la reforma como son: la creación de un servicio profesional docente, las nuevas atribuciones del Instituto Nacional para la

Evaluación de la Educación. Después de estos comentarios se sigue el decreto de la reforma, donde se detallan jurídicamente los cambios a los artículos constitucionales mencionados.

Como se puede leer no existe en dicha reforma una mención al tema de la educación para las relaciones interculturales, ni para la educación indígena, la intención de la reforma no es hacer una transformación del modelo educativo y pedagógico con respecto a la administración federal anterior, la idea es continuar con ese modelo educativo y darle más atención a las relaciones entre el magisterio y el Estado ¿será esta la respuesta apropiada para resolver los pendientes educativos que dejó el gobierno de Calderón en cuanto a educación indígena e intercultural?

A manera de conclusión volvemos a hacer mención de nuestra preocupación sobre la carencia de una política de Estado precisa, apropiada y pertinente referida a la Educación Indígena y para la Interculturalidad, como no encontramos ese dato podemos deducir que para estas dos modalidades del Sistema Educativo Nacional no se observarán cambios favorables a los desastrosos resultados de la política educativa basada en la “Educación por Competencias”, en los próximos seis años.

Fuentes:

http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DEPPP/DEPPP-PlataformasElectorales/2012/Plataforma_PRI.pdf

<http://www.presidencia.gob.mx/transformando-la-educacion-vamos-a-mover-a-mexico/>

<http://www.presidencia.gob.mx/reforma-educativa-para-transformar-a-mexico/>