

EDUCACION.

a. Desarrollo Actual de la Educación Cubana, ejemplo de una verdadera Educación Popular.

En este trabajo el maestro Ramón Rodríguez nos acerca al proceso educativo cubano, a través de las tres grandes revoluciones educativas que ha tenido Cuba.

b. Una palabra para los estudiantes de las normales rurales.

El colectivo de profesores “Por una educación crítica y liberadora” manifestamos nuestro apoyo a los estudiantes y maestros de las normales rurales de Arteaga, Cherán y Tiripetío del Estado de Michoacán

INTERCULTURALIDAD.

Entrevista al Viceministro de Descolonización del Estado Plurinacional de Bolivia: Félix Cárdenas.

Esta entrevista es por demás interesante, indispensable para entender la relación entre el vivir bien, la descolonización y la identidad indígena.

MEDIO AMBIENTE.

Lucha por la defensa de la tierra en Tlaltenco. (El Frente de Pueblos del Anáhuac.)

Aquí se describen y analizan algunos aspectos de la lucha que llevan a cabo campesinos y pobladores de la zona rural del sur-oriental del DF, en oposición a la implementación de proyectos urbanizadores. Se emplean categorías como identidad y pluralidad cultural, así como defensa de la tierra y del medio ambiente para entender este proceso de lucha.

LOS JOVENES HABLAN.

El Ejército industrial de reserva y los “ninis”.

Les presentamos un trabajo escolar realizado por una joven estudiante del Colegio de Bachilleres N° 16, Tláhuac, Erika Carranza Jiménez. La autora vincula dos temas aparentemente separados teóricamente y en el tiempo: **El ejército industrial de reserva y los “ninis”**. La autora mira con claridad meridiana la relación entre estos dos temas y

desenmascara el discurso que hace aparecer a los “ninis” como un fenómeno actual y sin vínculos con el sistema capitalista.



DESARROLLO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN CUBANA, EJEMPLO DE UNA VERDADERA EDUCACIÓN POPULAR.

RAMON RODRIGUEZ DIAZ.

Para explicar el momento actual por el que se transita, se puede decir que en [Cuba](#) se han operado tres revoluciones educacionales en tres momentos de su desarrollo.

PRIMERA REVOLUCION EDUCACIONAL

La primera de ellas ocurre en [1961](#) cuando se lleva adelante la [Campaña Nacional de Alfabetización](#), compromiso masivo de todo el pueblo con la promesa que el Comandante en Jefe hiciera en las [Organización de las Naciones Unidas](#) en [1960](#) ante el asombro de muchos y la incredulidad de algunos, que en Cuba se erradicaría el [analfabetismo](#) en un año.

Desde los primeros años de la década de los años 60, en Cuba se crearon escuelas y se enviaron maestros voluntarios a lo largo y ancho del país. Por vez primera, todos los ciudadanos sin excepción tenían acceso a la educación. Se consideró imprescindible priorizar los procesos de alfabetización como paso inicial en el desarrollo educativo futuro de las personas y como un medio de enriquecimiento cultural que debe involucrar a todos los factores sociales.

Fue un reto ciclópeo, pues este país había recibido, como nefasta herencia de los gobiernos anteriores, un millón de personas que no sabían leer ni escribir.

La Alfabetización fue nuestra primera [Revolución educacional](#), porque abrió las puertas a todos los planes de desarrollo educacional y cultural que vinieron después. La alfabetización encauzó al pueblo por la senda de la libertad que es el encuentro con posibilidades infinitas de conocimiento que les estuvieron históricamente vedadas a los analfabetos.

Aquella experiencia ha sido enriquecida con el empleo de los medios masivos de comunicación. Cuba ha desarrollado proyectos de alfabetización por [Radio](#) en [Haití](#), [Nicaragua](#), [Nueva Zelanda](#), [Guinea Bissau](#), [Quintana Roo](#) y [Michoacán](#) en [México](#), así como labor de asesoramiento en [Mozambique](#), [Guatemala](#), [Venezuela](#) y [Belice](#).

SEGUNDA REVOLUCION EDUCACIONAL

Las escuelas primarias se llenaron y, para [1972](#), cuando todos aquellos niños se volvieron adolescentes, resulta que hacían falta 20 mil profesores para las nuevas escuelas

secundarias básicas e institutos preuniversitarios que se construían en todo el país, fundamentalmente en el campo. Así nació el [Destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech](#), joven asesinado por bandas al servicio de la CIA, en la década del 60, cuando con solo 16 años alfabeizaba en las montañas, respuesta revolucionaria que garantizó que ningún escolar quedara sin acceso a la educación secundaria. Esta fue nuestra segunda revolución educacional.

Se definió que el nivel educativo destinado a atender adolescentes y jóvenes, (educación secundaria, media y/o su equivalente en los diferentes casos) debe ser asumido como prioridad tanto en la extensión gradual de la cobertura como en la reformulación de un modelo superador más centrado en las necesidades del adolescente del presente y del futuro.

La obra que la Revolución cubana ha desarrollado en la educación ha despertado interés y admiración en el mundo.

[José Martí](#), El Maestro Mayor, a quien se le recuerda en el sesquicentenario de su natalicio el [28 de enero](#), dijo que “No hay igualdad social posible sin igualdad de cultura”.

El Comandante en Jefe trazó pautas, cuando en su intervención del [16 de septiembre](#) de [2002](#) señaló: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de [Cuba](#) se ha propuesto crear”. Para cumplir con estos objetivos, el sistema educacional se ha propuesto: “Que todos los niños que nazcan en nuestro país tengan exactamente las mismas posibilidades, que todos aprendan por igual, a partir de las capacidades que en ellos se desarrollen”

TERCERA REVOLUCION EDUCACIONAL

El programa de computación en educación ha complementado la existencia de más de 300 “[Joven Club](#)” constituidos en una red que posibilita el acceso de toda la población a la educación. Se ha generalizado la enseñanza de la computación desde el grado preescolar hasta la educación superior.

Con el mismo sentido de igualdad y justicia social, estos programas se han llevado a todas las escuelas, incluyendo aquellas que no tenían [electricidad](#), no obstante haberse extendido este servicio al 95% de la población. En 2 368 escuelitas rurales y de montaña, en zonas muy apartadas, fueron instalados paneles solares fotovoltaicos que han posibilitado que escuelas

con poca matrícula, algunas con un solo niño, puedan también disfrutar de los beneficios de la televisión, del [Video](#) y la [Computadora](#).

Todas estas condiciones facilitan que la educación inicial y preescolar pueda extenderse a más del 99% de los niños de 0 a 5 años mediante los círculos infantiles y con el programa “Educa a tu hijo” por vías no formales con la educación de padres. El grado preescolar para los niños de 6 años está universalizado y se beneficia de los programas por televisión y video a la vez que se comienza la enseñanza de la computación.

En la enseñanza primaria (básica) se han producido profundas transformaciones. La aspiración de que un maestro atienda a un máximo de 20 alumnos por aula se ha logrado para el 74% de la matrícula en todo el país.

La mayoría de los niños permanece en las escuelas en las sesiones de la mañana y la tarde, lo que permite una labor educativa permanente e individualizada, debiéndose garantizar que se eleve la efectividad del aprendizaje de todos los alumnos con independencia de su extracción sociocultural.

En las escuelas secundarias básicas, donde se cursan el séptimo, octavo y noveno grados, se debe operar una profunda revolución. La situación actual la caracterizó el Presidente Fidel Castro al inaugurar la escuela secundaria básica experimental “[José Martí](#)” cuando dijo: “El sistema tradicional de enseñanza para los estudiantes de secundaria básica heredado de Occidente, concebido para élites minoritarias, no se ajusta en absoluto a la calidad y los requerimientos de una educación para la totalidad de los niños y adolescentes”.

La Educación Especial atiende a más de 55 mil niños y adolescentes en 428 escuelas, así como en aulas hospitalarias y en los propios hogares con maestros ambulantes. La introducción de la televisión y la computación están también revolucionando esta enseñanza tan llena de humanismo y amor.

La computación permite hacer más efectivo el aprendizaje y, al igual que la televisión, con el uso de la imagen, se logra mayor concentración del alumno. En las escuelas de ciegos y débiles visuales se emplean modernos métodos en las computadoras para traducir las instrucciones visuales a voz e imprimir en [Braille](#).

Desde luego que una relación alumno-maestro más favorable en las enseñanzas primaria y secundaria posibilita una mejor atención a los alumnos con discapacidades que se integren a estas aulas.

Para desarrollar la cultura artística en toda la población y, especialmente, en la niñez y en la juventud se crean escuelas para formar [Instructores de Arte](#) y para los próximos diez años, graduarán más de 35 mil instructores en [Música](#), [Danza](#), [Teatro](#) y [Artes plásticas](#), para llevar la formación artística y estética a todas las comunidades y al sistema escolar.

Otro programa de una gran influencia en la educación de las nuevas generaciones es la formación de trabajadores sociales, los cuales se preparan en cuatro escuelas del país. Estos jóvenes desarrollan una labor de incalculable valor humano y social al atender diversos aspectos de la vida de las familias en la atención a los ancianos, personas discapacitadas y a la educación que los padres les brindan a sus hijos, todo lo que se complementa con la labor de la escuela.

Renovando métodos ya experimentados por la Revolución, se ha convocado a los jóvenes y miles han dado el paso al frente para formarse como maestros emergentes para la educación primaria, para la enseñanza de la computación y para ejercer como profesores integrales de secundaria básica.

En dos años se han formado 10 158 maestros emergentes para la educación primaria y la enseñanza de la computación.

La municipalización de los estudios universitarios es un objetivo estratégico de la batalla de ideas para que todo nuestro pueblo alcance la cultura general e integral, requisito para una verdadera y profunda justicia social.

Los centros de educación superior en mejores condiciones para alcanzar este objetivo son los institutos superiores pedagógicos, lo que se ha puesto a prueba con la formación de maestros emergentes y su continuidad de estudios superiores. Por eso el compañero Fidel ha planteado: "Los maestros emergentes tienen en cada licenciado en educación a una microfacultad docente que les trasmite un valioso caudal de experiencias y de conocimientos de manera cotidiana y que de ellos saldrán magníficos educadores".

Cuba atesora magníficas experiencias en la formación de maestros con un método genuinamente revolucionario.

Los estudiantes de las carreras pedagógicas de segundo a quinto años se forman en un sistema de estudio y trabajo en las escuelas convertidas en microuniversidades en las que cuentan con un maestro-tutor, con título de licenciado en educación y concurren sistemáticamente a las sedes universitarias municipales, donde profesores adjuntos, categorizados y asesorados por cada [Instituto Superior pedagógico](#) los orientan en el estudio

que realizan con la utilización del video, la televisión y la computación. La bibliografía en [Discos compactos](#) ha significado una solución efectiva y racional.

Los resultados de las elecciones de la [Federación Estudiantil Universitaria](#) y la constitución de brigadas a nivel de escuelas y destacamentos municipales, crean condiciones para propiciar un profundo cambio revolucionario hacia la universidad que soñaron [Julio Antonio Mella](#) y [José Antonio Echeverría](#).

Los estudiantes de los institutos superiores pedagógicos asumen con una gran responsabilidad las profundas transformaciones en la educación y ocupan un lugar de vanguardia en la batalla de ideas.

Los institutos superiores pedagógicos se convierten en centros de altos estudios, en los que la investigación, el postgrado y la recalificación profesional devienen tareas principales, además de dirigir y controlar el desarrollo del pregrado en cada sede universitaria municipal. Les corresponde a los profesores de estos institutos contribuir a la elaboración de nuevos programas, libros de texto y consulta y los [Software educativos](#) para todo el sistema escolar.

Los educadores latinoamericanos tienen el privilegio de contar con el ideario pedagógico de insignes pensadores que alumbran el camino con conceptos que tienen hoy una extraordinaria vigencia, uno de ellos, ya mencionado, [José de la Luz y Caballero](#), legó un pensamiento profundamente humanista cuando dijo que “instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo”.

Todas las transformaciones que se realizan hoy en la educación están también dirigidas a fortalecer el papel educativo del maestro, ya que el proceso de instrucción puede ampliarse con el empleo de los medios técnicos, pero siempre, esa función mentora del educador será insustituible. ¿Quién como el educador para llegar al corazón de sus alumnos? ¿Quién como el educador para guiar, fomentar una ética, para conducir desde principios morales?

Mucho puede hacer la educación cubana en el ámbito latinoamericano y caribeño, en el ámbito iberoamericano, por enfatizar en el conocimiento mutuo de los pueblos.

Fuentes

- [José Martí](#): Obras escogidas en tres tomos. Editorial de [Ciencias Sociales. La Habana, 1992](#). Tomo 3, p. 604.
 - [Marta Rojas](#): La Generación del Centenario en el juicio del [Moncada](#). Editorial de [Ciencias Sociales, La Habana, 1979](#), p. 283.
-

- [José Martí](#): “Maestros ambulantes”. Obras completas. Editorial de [Ciencias Sociales](#). [La Habana](#), 1975. Tomo 8, p. 289.
 - [Fidel Castro](#): Intervención en el Consejo de la [UNEAC](#) (11.6.00).
 - [José Martí](#): “El plato de lentejas”. Obras completas. Tomo 3, p. 28.
 - [Fidel Castro](#): [Discurso](#) en el acto de inauguración del Curso Escolar [2002-2003](#). (16.9.03).
 - [Fidel Castro](#): [Discurso](#) en la inauguración de la [Escuela Secundaria Básica](#) Experimental “[José Martí](#)”. (6.9.03)
 - [Fidel Castro](#): [Discurso](#) sobre el tema de la universalización de la [Educación superior](#) (1.6.01).
 - [Fidel Castro](#): [Discurso](#) sobre los [Maestros emergentes](#) (27.4.01).
 - [José de la Luz y Caballero](#): Escritos educativos. Editorial Pueblo y [Educación](#), [La Habana](#), 1991, p. 198.}}
 - Aforismos de Luz y Caballero. Biblioteca Popular de Clásicos Cubanos. Editorial Lex, La Habana, 1960. tomo 2, p. 75.
 - José Martí: Obras escogidas en tres tomos. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1992. Tomo III, p. 121.
-

ENTREVISTA AL VICEMINISTRO DE DESCOLONIZACIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA: FÉLIX CÁRDENAS.

Entrevistador: Inti Tonatiuh Rioja Guzmán.

Tema de la entrevista: Vivir bien o buen vivir.

Félix Cárdenas ha sido educador popular y luchador social. Entre los cargos que ha desempeñado como representante popular están: dirigente de organizaciones campesinas, comités cívicos y de la Central Obrera Boliviana, en 1993 fue candidato a presidente de la República por el Eje Pachakuti. También se desempeñó como presidente de la Comisión Visión-País, de la Asamblea Constituyente y actualmente es Viceministro de descolonización.

Inti: Viceministro el tema de nuestra reunión hoy es el tema del “Vivir bien” ¿Cómo podríamos decir que empieza este tema en la sociedad boliviana? ¿De donde proviene? ¿Por qué es importante hoy en día?

Viceministro: Yo creo que lo que esta pasando es que a nivel planetario se ha acabado una propuesta de vida, o sea una forma de vida supuestamente moderna, modernizante en el fondo, de desarrollo, desarrollista en el fondo, ha periclitado.

Y por lo tanto quienes soñamos con una sociedad diferente necesitamos nuevos paradigmas, y esos paradigmas no se encuentran en los escenarios clásicos: Europa, el socialismo ortodoxo. Se encuentran en nosotros mismos, y es por eso que desde Bolivia podemos entender que cuando se cayó el muro de Berlín, se cayó también un paradigma, un paradigma que nos decía a los revolucionarios de ese tiempo que el objetivo final era buscar el socialismo estilo la Unión Soviética, estilo países de Europa.

Y cuando se cayó este tipo de socialismo, se cayeron también los referentes ideológicos de los izquierdistas nativos en América Latina, y solamente cuando se cae el muro de Berlín, las izquierdas deambulan buscando otros referentes y por fin nos ven a nosotros y nosotros siempre estuvimos ahí, solo que esa lógica colonial de la izquierda de buscar respuestas afuera hizo que perdamos tiempo en la ubicación de cuales son nuestros horizontes políticos.

Entonces es ahí donde bebiendo de las sabidurías, de las raíces de nuestras culturas, encontramos que el “vivir bien” era el cimiento de una sociedad Aymara, Quechua, en el Incario, en cualquiera de las épocas, entonces el vivir bien proviene de eso.

No se trata de confort, por confort, se trata de que todos tengan lo que necesitan, no se trata de que uno tenga un auto y el otro también. Esa es la concepción de bienestar que tienen muchos países de Europa, sin embargo, esa concepción esta destruyendo al planeta tierra.

El “vivir bien” debe tener una relación de equilibrio entre hombres y mujeres, para tener una relación de equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza, esa es la condición del “vivir bien”. No estamos hablando, cuando hablamos de Pachamama como paradigma, de la madre tierra como paradigma, de fundamentalismo marxista, ni de mesianismo indigenista, sino estamos hablando de equilibrio. Entonces, yo siento que Bolivia tiene mucho que dar, no solo al continente, sino al planeta. Se trata de instituir una nueva filosofía de vida, dada cuenta que la anterior filosofía de vida patriarcal, machista, colonial, ha fracasado.

Inti: Viceministro, me llama mucho la atención esa parte donde dice “nos ven a nosotros” y, ¿Cuándo menciona el “vivir bien”, solo se podría pensar en los movimientos indígenas?

Viceministro: En este momento si, lo que decía la prestigiada socióloga Silvia Rivera, hay que indianizar al país. Lo que no quiere decir que hay que ponerle hojotas, poncho, y mascar coca todos los bolivianos, no. La mentalidad, la estructura mental, tenemos que aprender a vivir y proyectarnos a partir de nuestra identidad.

El tema fundamental es que no se puede construir una nueva forma de sociedad solamente a partir de postulados marxistas, leninistas, socialistas, izquierdistas, progresistas, no. Eso ha sido un falso punto de partida y eso nos ha llevado a los fracasos en los diferentes países, la Unión Soviética, si se ha caído es porque ha pretendido ser una homogeneidad, el Ruso como idioma oficial, el pensamiento único y se preciaba de ser socialismo. Hay doscientos idiomas en la Unión Soviética y se ha pretendido prohibir esos idiomas y esas culturas y tal vez eso haya sido la causa de su catástrofe.

En Bolivia estamos entendiendo que no se puede construir, por ejemplo, nuestra aspiración, un Estado Plurinacional, a partir de postulados occidentales. Tenemos que partir de nuestros propios postulados, por eso el Artículo 9 de nuestra Constitución nos dice que no podemos transitar del Estado colonial, al Estado Plurinacional como si fuera un acto de magia. Nos dice que es preciso iniciar previamente un profundo proceso de descolonización, entonces que estamos diciendo, estamos diciendo que el tema es identidad, identidad soy yo, ¿Quién eres tu?

Por qué si no tenemos claro quienes somos, no podremos saber a donde tendremos que ir, con quienes y contra quienes. Entonces identidad, preguntarnos que implica ser boliviano, y es que en todos nuestros países nos han enseñado que somos una sola nación, un solo idioma, una sola religión, por esa forma mono lineal de ver nuestros países, jamás pudimos construir una identidad nacional. Y como no hemos podido construir una identidad nacional, no hemos podido diseñar tareas de Estado para desarrollar el país, por eso estamos como estamos.

Identidad, ese es el tema como punto de partida y por ese tema de la identidad llegaremos a reconocernos, somos aymaras, quechuas, guarani, aunque muchos pretendan decir: yo soy mestizo o yo soy criollo. Por algún lado, por el árbol genealógico, o por una violación en el tiempo de los españoles, tenemos una raíz. Entonces se trata de recuperar nuestra identidad, de fortalecer nuestra identidad, como el sustento para fortalecer un nuevo tipo de sociedad, eso es descolonización.

Descolonización es asumir que el Estado es totalmente colonial en toda su institucionalidad: ministros, ministerios, gobernaciones, municipios, toda la institucionalidad es colonial, entonces descolonización quiere decir desnudar la colonialidad del Estado, poner en crisis esa colonialidad, como condiciones para transformarlo.

Descolonización institucional y descolonización mental de nosotros mismos. No se trata de un retorno romántico al pasado como mucha gente pretende hacer entender. Se trata de una recuperación científica de lo mejor de nuestro pasado. Para combinarlo con la modernidad, pero no con cualquier modernidad, sino con aquella que nos va a permitir hacer desarrollo, industria, sin dañar a la madre tierra. O sea, paradigma Pachamama, paradigma madre tierra, como también lo que va a sostener el proceso.

Estoy hablando que para “vivir bien” debemos de tener un punto de partida, identidad. Tenemos que asumir que nuestro paradigma es Pachamama, es madre tierra, es el planeta, la responsabilidad que tenemos con el planeta. Y para todo esto tenemos nuestra vanguardia que son los movimientos sociales, y tenemos el sujeto histórico que en este caso es el indio. El indio en tanto presidente, el indio en tanto masa, el indio en tanto proyecto político, el indio en tanto paradigma planetario. Todas estas condiciones nos hacen visualizar la posibilidad de ese “vivir bien”.

No es fácil, no es solo decir: ahora haremos soberanía alimentaria, no se trata de eso. Se trata de un conjunto de temas que entre todos ellos se llaman: descolonización, o sea lo que se llamaba en los 70s; 80s, revolucionario, en este siglo se llama descolonizador.

Si han fracasado muchos proyectos revolucionarios es porque no partieron de estos postulados, de nosotros mismos. Fausto Reynaga dice, al final estamos hablando de la libertad como la condición, dice que si en realidad quieres ser libre saca a Cristo y a Marx de tu cerebro y serás libre. Y podremos construir una sociedad desde nosotros, desde nosotros mismos, desde nuestra identidad, desde nuestras raíces, ese es el desafío para vivir bien.

El vivir bien es algo que soñamos, pero tenemos que pasar diferentes etapas para lograrlo.

Inti: Cuando hablamos de las etapas ¿que tendría que pasar en Bolivia? ¿Cuales serían los contextos favorables para que el “vivir bien” empiece a aplicarse?

Viceministro: Tenemos una Constitución que apunta a ello, es una Constitución que en todo caso quienes la han escrito no están en el parlamento, lo ideal era que los constituyentes hubieran tenido la oportunidad de ir al parlamento. Y por lo tanto desarrollar lo que ellos escribieron, o sea hemos escrito una Constitución desde otros fundamentos y cuando los abogados que están en el parlamento leen esa Constitución la entienden desde su formación occidental, por lo tanto la degeneran, la desconstitucionalizan, esos son nuestros primeros problemas. Pero, esta es una constitución muy importante que ha superado a muchas otras constituciones. Ahora (el problema es) ¿Cómo la aplicamos? necesitamos una sociedad que este acorde con los tiempos que estamos viviendo, que aprendamos a no repetir los errores del pasado.

Hubo un tiempo en que la clase obrera en su versión minera, recibe a Siles Suazo en 1982 en hombros, en hombros llevan al palacio de gobierno a Siles Suazo, pero inmediatamente al día siguiente la Central Obrera Boliviana, los partidos de izquierda, las organizaciones le plantean toda una serie de reivindicaciones, amontonaron lo que jamás habían solicitado en 17 años de dictadura militar, todo se lo amontonan a Siles Suazo, y luego le hace bloqueos, le hacen huelgas al punto que Siles le ofrece a Juan Lechin (ejecutivo de la COB) el 50% de su gabinete. Lechin no quiere el 50%, exige el 51%. Nos volvemos contra nosotros mismos y luego Siles acorta su mandato y luego se nos viene lo peor, 20 años de gobierno neoliberal. Y con eso peor vienen 30 mil mineros fuera de las minas, 20 mil fabriles fuera de las fábricas, el 21 060, se nos viene lo más crudo de lo que ha sido el neoliberalismo en Bolivia.

¿Por qué? errores de la izquierda que ha creído, que pensaba que era suficiente con sacar a un presidente de derecha y poner a uno de izquierda. Esto mismo pasó en Chile con Allende como presidente, cuando no hemos visualizado que el problema no solamente es eso. No estaban viendo el agua, estaban viendo la espuma. No, no deberíamos repetir ese episodio. En esos tiempos nuestros sueños eran hacer el socialismo estilo la Unión Soviética, el sujeto histórico era la clase obrera, en su versión minera, para ser revolucionario había que ser marxista leninista, trotskista, y mira como es el cambio ahora, en este proceso se da vía a asumir tu identidad, vía Fausto Reynaga, vía el katarismo, vía el indianismo, son los desafíos de este tiempo. Entonces, hay un cambio cualitativamente superior de lo que fueron los procesos de los años 70s, 80s. No han sido malos esos procesos, pero ahora podemos ver que podíamos haberlos superado si es que el indianismo, el katarismo nos hubieran llegado antes. El indianismo, el katarismo nos han servido para interpelar al Estado colonial y eso nos ha servido para llegar a donde estamos.

Inti: ¿Cuál sería la diferencia entre un indígena y un no indígena para entender el tema del “vivir bien”?

Viceministro: En Bolivia los indígenas somos mayoría y por el camino que vamos nunca más dejaremos de serlo. La minoría debe aprender a ser minoría, lo que no quiere decir que se discrimine, pero lo mejor que le puede pasar a la minoría es entender que somos un país pluri y luego inter, y es eso lo que hasta ahora no está pasando, no se pretende indianizar en el sentido clásico que se depende de los indios, sino de aprender a vivir entre diferentes, de aprender a soportarnos entre diferentes, ese es el tema actual.

Inti: Viceministro, finalmente ¿Cómo podríamos explicar a los jóvenes de Latinoamérica el tema del “vivir bien”?

Viceministro: Especialmente para los jóvenes el tema es recuperar la capacidad de soñar, ese es el primer desafío. Yo me acuerdo de los 70s, 80s, que la Universidad era el nido de discusión ideológica, y de esas discusiones dependía el accionar de las organizaciones sindicales, políticas, eran un referente las universidades, los jóvenes.

Pero 20 años de neoliberalismo han atrofiado nuestras mentes, en Bolivia, en la Universidad Mayor de San Andrés muchos jóvenes, más antes que ahora, tenían como su modelo a Tuto Quiroga, estudiado en Harvard, exitoso, un derechista radical como modelo de un joven estudiante universitario, entonces hemos perdido la capacidad de soñar, por eso de lo que se trata como primer desafío es recuperar la capacidad de soñar, de volver a ser referentes de lo más importante que está pasando (en el mundo), por ejemplo los ocupas, los indignados, pero falta más.

Inti: Muchas gracias, Viceministro.

Miércoles, 11 abril, de 2012. La Paz, Bolivia.

EJERCITO INDUSTRIAL DE RESERVA Y LOS “NINIS”.

Erika Carranza Jiménez.

PRESENTACIÓN DE: Edmundo Rioja Castañeda.

En esta ocasión les presentamos un trabajo escolar realizado por una joven estudiante del Colegio de Bachilleres N° 16, Tláhuac, Erika Carranza Jiménez. En este trabajo la autora vincula dos temas aparentemente separados en el tiempo y sin relación teórica, los temas son: **El ejército industrial de reserva y los “ninis”**. La autora mira con claridad meridiana la relación entre estos dos temas y desenmascara el discurso que hace aparecer a los “ninis” como un fenómeno actual y sin vínculos con el sistema capitalista.

A contracorriente con las opiniones que argumentan la carencia de conciencia social entre los jóvenes, este trabajo da cuenta de la capacidad que tienen los estudiantes para darse cuenta de las limitaciones del sistema capitalista y de las causas y consecuencias de las políticas equivocadas de los gobernantes.

El pedagogo español Mario Carretero en su libro LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES menciona que a veces los profesores no damos oportunidad de crecer a los alumnos porque los subestimamos y de esa forma impedimos su desarrollo intelectual. Siguiendo esta idea opino que es necesario darles a los estudiantes las estrategias, las técnicas, los conocimientos, la libertad para investigar y pensar, para que ellos por su propia cuenta armen sus argumentos y los manifiesten sin complejos. En estos casos lo único que puede pasar es que los alumnos entiendan y expresen mejor los temas que les afectan.

INTRODUCCIÓN:

En este trabajo encontraremos una pequeña investigación de los siguientes temas: **El Ejército Industrial de Reserva y los NI-NI**, temas que están fuertemente relacionados uno con el otro nada mas que con diferentes nombres, pero en realidad se trata nada mas y nada menos que del mismo fenómeno.

EJERCITO INDUSTRIAL DE RESERVA.

Es un concepto que desarrolló Karl Marx, como una forma de crítica para la estructura económico política de los Siglos XVIII, XIX, sobre todo en el modo de producción del capitalismo, esto tiene mucho que ver con la fuerza de trabajo y la acumulación de capital.

¿Que es exactamente el Ejército Industrial de Reserva? Bueno es un ejército de personas desempleadas permanentemente que ayudan y son necesarias para el buen funcionamiento de este modo de producción, para la acumulación de capital.

El ejército es creado a partir de la Revolución Industrial en el siglo XVIII, la razón principal es el desplazamiento de las personas por culpa de una maquina que hacia el trabajo de los humanos, con esa máquina ya no contrataban más personas, no pagaban salarios y había más capital para los burgueses.

En la actualidad las personas son despedidas por culpa de la maquinaria que hace el trabajo más rápido, pero con menos calidad, siendo obvio que los capitalistas se ahorran salarios, prestaciones, horas extra y una seguridad social.

En los Siglos XVIII y XIX esto les daba muchas ganancias a los capitalistas, ya que a los trabajadores les pagaban un salario mísero, contrataban a mujeres y niños con salarios mas bajos que el de los trabajadores hombres.

Otros sectores que contribuyen con las filas de los desempleados son los pequeños productores arruinados como los campesinos, artesanos y personas que son muy pobres o no tienen nivel de educación y por ende no los contratan.

Actualmente el desempleo tiene como consecuencia que muchas personas no tengan nada que hacer y caigan en el ocio total, o que se dediquen a robar, vender drogas o simplemente no hacen nada y esto afecta a la sociedad, principalmente a aquellos que están en edad productiva y que se esfuerzan mucho para ganarse la vida. Afectan a la sociedad de manera directa o indirecta, ya que debido a este grupo de desempleados, los burgueses pueden pagar poco a sus empleados y si no aceptan los despiden y así pasan a formar parte del ejercito industrial de reserva, perdiendo las esperanzas de volver a trabajar.

NINIS.

Bien, primero que nada el termino “NI-NI” es una manera de referirse a un sector específico de la población que en estos momentos “ni trabaja, ni estudia”, siendo la mayoría jóvenes en edad de estudiar o en edad productiva. Un ejemplo de este tipo de personas puede encontrarse en las familias que son de bajos recursos, donde los jóvenes se ven obligados a dejar la escuela a una edad temprana, para ponerse a trabajar. Pero también es probable que no encuentren empleo por falta de estudios.

En estos jóvenes el ocio y las necesidades los orillan a hacer cosas que van contra la ley. La falta de atención en el ámbito familiar también es un factor importante, ya que afecta al individuo de manera emocional, muchos padres de familia no se preocupan por sus hijos, por eso se les salen de las manos por falta de valores y de una comprensión y ya no pueden corregirlos más. Otro problema social que enfrentan los “ninis” es la exclusión social por no tener dinero.

Algunas de las consecuencias sociales que este grupo experimenta en el país es la vulnerabilidad hacia la delincuencia organizada y las bandas delictivas se aprovechan de esto para reclutarlos. Su situación también fomenta la vagancia y el aumento en el consumo de sustancias tóxicas (drogas) que terminan en adicciones. Muchos de estos jóvenes también se deprimen y culminan en intentos de suicidio.

Estos jóvenes viven condiciones de marginación, discriminación y exclusión social, esto los obliga a mantener una situación forzada de ocio frustrante, obligatorio, impuesto, incomodo, improductivo, angustiante y doloroso. Los “ninis” son jóvenes que buscan acomodo, que tratan de encontrar un lugar en la sociedad, que luchan para conseguirlo pero, sencillamente no lo logran y por lo mismo aumenta el número de inmigrantes que se van a otro país sin importar el riesgo que corra su vida en el camino.

Periódicos, revistas, internet y de mas medios masivos de comunicación, repiten los datos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), argumentando que existen poco mas de 7 millones de jóvenes en edad productiva que están en esta situación. También nos dicen que los “ninis” son una bomba de tiempo que el gobierno no ha querido desactivar.

El gobierno en conjunto con la UNAM, quieren dar inicio a un programa en apoyo a ese sector de la población, la finalidad es construir una sociedad mas justa y equitativa, en la que se garantice el acceso de los jóvenes a sus derechos y en particular a la educación.

Creo yo que este es un tema que nos concierne a todos, por que muchos de estos jóvenes son los que nos roban en las calles o transportes públicos, los que les venden drogas a nuestros compañeros o niños en las escuelas, es problema de todos y deberíamos de poner una solución para que nuestro país sea un mejor lugar en el cual vivir y disminuya este sector de la sociedad.

REFLEXIÓN.

Estos dos temas creo yo van de la mano uno con el otro, ya que los “ninis” vendrían siendo parte del Ejército Industrial de Reserva y esto es parte del modo de producción capitalista, en el que únicamente gana el capitalista y los demás solo lo necesario para sobrevivir.

Poniéndome en el lugar del capitalista creo que esto me beneficia bastante ya que la fuerza de trabajo la pagaría de una manera que solo le alcance al obrero para lo básico y así tenerlo en mis manos, mas aparte la maquinaria que hace el trabajo de 50 personas por decir, me estaría ahorrando el salario de esas 50 personas, las prestaciones, seguro, etc.; obteniendo mas ganancias para mi.

Pero, por otro lado si me pongo en el lugar de un obrero estaría viendo que el capitalista me explota al máximo por una paga miserable, vería que este medio de producción llamado capitalista no me conviene en lo más mínimo, ya que el que obtiene todos los beneficios es el empresario.

Muchos otros obreros son despedidos y se forman en las filas del Ejército Industrial de Reserva, junto con los 7 millones de jóvenes “NI-NI” que contribuyen al engrosamiento tanto del ejército, como del capital total de los mismos capitalistas.

Esto nos demuestra que los “ninis” no son un grupo actual, mas bien el termino si, pero el fenómeno como tal no, ya que se trata de Ejército Industrial de Reserva mismo, solo que los gobiernos capitalistas nos hacen ver cosas de otro modo para darnos “atole con el dedo”.

CONCLUSIÓN.

Bien, este es un problema que nos concierne a todos en general ya que, depende de nosotros si queremos que nuestro país cambie y sea equitativo para todos, por ejemplo podríamos adoptar otro tipo de modo de producción, el cual no nada mas sea beneficioso para una sola clase, si no que sea beneficioso para todos y tengan ganancias para ambas partes sin tener que sobre explotar a los obreros.

O en otros casos pues que haya mas empleos para aquellos que están en las filas del Ejército Industrial de Reserva para que el capital sea parejo para todos. También pienso que el gobierno debería de hacer mas reformas pero a favor de los mas desprotegidos no para llenar el bolsillo de otros, si no para mejorar la calidad de vida de todos.

Colonia Selene, Tlaltenco, Octubre de 2012.

BIBLIOGRAFÍA:

Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 12 de 09 de 2012, de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Ej%C3%A9rcito_industrial_de_reserva.

Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 12 de 09 de 2012, de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_Industrial

LUCHA POR LA DEFENSA DE LA TIERRA EN TLALTENCO.

(El Frente de Pueblos del Anáhuac.)

EDMUNDO RIOJA CASTAÑEDA.

La lucha por la defensa de la tierra es muy antigua en la zona sur-oriente de la Ciudad de México, en particular, en la delegación de Tláhuac se tienen registros de la participación de sus pobladores en el zapatismo de inicio del Siglo XX. Se cuenta también con un historial de movilizaciones a favor de la consecución y defensa de las dotaciones ejidales que han dado forma al territorio de los pueblos que hoy integran esta delegación, estos pueblos son: Zapotitlan, Tlaltenco, Tláhuac, Yecahuizotl, Mixquic, Tetelco, Ixtayopan.

Como en otras áreas de la zona conurbada de la Ciudad de México, esta región ha estado acosada por el proceso de urbanización. Ante este proceso encontramos varias interpretaciones, pero son dos posiciones las que se encuentran en extremos opuestos. Una fracción de la población está a favor de la urbanización, pues se sienten identificados con el estilo de vida y con la ideología ciudadina, son personas que trabajan o estudian cotidianamente en la ciudad y que se desplazan diario a su respectivo centro de labor o de estudio ocupando muchas horas de su vida en el transporte. Este tipo de personas ven en la urbanización de esta zona una oportunidad para emplearse o estudiar más cerca, también miran el estilo de vida urbano como un modo de vida óptimo para modernizarse, pues califican como atrasadas las formas de la vida rural. Quienes tienen esta opinión con frecuencia califican las actividades agrícolas como ineficientes, pues consideran que las ganancias de las actividades del campo son raquílicas e incluso miran a la tierra como un recurso exclusivamente económico, para ser vendido al mejor comprador.

La otra postura frente a la urbanización, es la de quienes estando en la misma situación de trabajo y de estudio, no están de acuerdo con este proceso. También debemos de considerar en este grupo a quienes aún se dedican a actividades agrícolas. Las personas que han optado por esta postura piensan en la pluralidad, en la diversidad cultural que caracteriza al México de hoy, piensan en una modernización diversa, donde lo originario y rural pueden convivir en espacios diferenciados y delimitados con lo urbano o ciudadano. Entre los argumentos que sostienen a esta segunda tendencia encontramos: que la tierra no es un recurso económico, sino un espacio que otorga identidad cultural y social, que les permite adquirir una parte de su sustento diario y que permite cohesionar a las familias como unidades integrales de trabajo, relación social y cultural, afecto, estabilidad emocional y religiosa. Ya que alrededor de la tierra y de las actividades agrícolas estructuran su estilo de vida, la solidaridad en el pueblo, las tradiciones y las costumbres de la población. Quienes han optado por no estar de acuerdo con el proceso de urbanización consideran incluso que la relación con

la tierra es una relación educativa, pues a partir del trabajo en el campo la generación adulta comparte con la generación joven valores, conocimientos, sentimientos, creencias, habilidades y formas de comportamiento, todos estos aspectos son enseñados y aprehendidos sin las limitaciones de un aula y un horario, y con procedimientos pedagógicos no formales. (Sobre estos aspectos se puede revisar el trabajo de Eric Wolf)

Quienes han optado por detener el proceso de urbanización, también favorecen la defensa de la tierra y las actividades agrícolas en la zona a la que nos estamos refiriendo. Estas personas han adoptado diferentes estrategias para defenderla, generalmente en colectivo, esto es, han formado grupos, equipos de trabajo, han hecho juntas, asambleas para promover y defender el valor de la tierra en su sentido integral y no meramente económico. Por eso, este tipo de personas a la hora de enterarse de que el gobierno del Distrito Federal tenía planes para urbanizar esta zona reaccionaron organizándose para impedir la realización de esos planes. Un ejemplo de este tipo de reacción lo encontramos en el grupo de campesinos y profesionistas autodenominado Frente de Pueblos del Anáhuac.

La movilización por la defensa de la tierra en la delegación de Tláhuac surge en el mes de agosto de 2007, cuando el Gobierno del Distrito Federal anuncia en los medios de comunicación que el basurero metropolitano de la Ciudad de México se construiría en territorio de esta delegación.

En enero de 2008 campesinos y pobladores de Tláhuac, Zapotitlán, Mixquic y Tlaltenco fundan el Frente de Pueblos del Anáhuac, con la intención de defender la tierra y la cultura de estos pueblos y de toda la región mencionada, además de no permitir la construcción de la línea 12 del metro, ni cualquier otro “mega proyecto” de los gobiernos local o federal. Para ese mes se sabe que el gobierno del DF tiene diseñados otros proyectos urbanos para esta zona, los cuales son: la construcción del Centro Integral de Reciclaje y Energía (CIRE) o basurero metropolitano, la construcción de un reclusorio vertical y una academia de policía, la edificación de más de 1000 departamentos y la apertura de nuevas carreteras para comunicar a esta futura población con la autopista a Puebla, el centro de la Ciudad de México, Milpa Alta y Chalco, además del tendido de la línea 12 del metro o “línea dorada”. También se debe adicionar el diseño de la infaltable zona comercial con restaurantes, cines y tiendas de autoservicio. Proyectos que en conjunto terminarían con la zona rural de esta región.

En agosto del 2008 en la Asamblea de Representantes del Distrito Federal se aprueba el Plan de Desarrollo Urbano de la Ciudad de México, que da luz verde al primer proyecto de este plan, la construcción de la línea 12 del metro. Para esta aprobación los legisladores de la Asamblea tuvieron que ignorar el conjunto de estudios que ya existían acerca de la importancia ecológica de esta zona agrícola de la región sur-oriente del DF, zona

ampliamente reconocida como de recarga de mantos acuíferos abastecedores de agua a pueblos y colonias de la Delegación de Tláhuac, y algunas colonias de los municipios de Los Reyes y Nezahualcoyotl. La Asamblea también tuvo que ignorar los estudios arqueológicos acerca del polígono denominado “El terramoto”, lugar con ruinas arqueológicas de un poblado previo a la llegada de las Siete Tribus Nahuatlacas al Valle de México según la investigación de Mari Carmen Serra Puche. Para aprobar este Plan de Desarrollo Urbano, la Asamblea de Representantes ignoró las protestas de los pobladores que vieron amenazado su modo de vida, por el evidente crecimiento de la mancha urbana, es decir, percibieron con notable preocupación que la estructura de su forma de vida (económica, política, social, cultural, afectiva, religiosa, familiar, educativa) esta en un punto de quiebre y por ello protestaron y siguen protestando de diferentes formas.

En ese año y en el siguiente (2009) podemos mencionar que entre los grupos que se movilizaron y se organizaron para enfrentar el embate urbanizador del gobierno del DF se encuentran los siguientes: ejidatarios de los diferentes pueblos mencionados, el Frente Unitario Progresista de San Francisco Tlaltenco, el ya mencionado Frente de Pueblos del Anáhuac (FPA), la Unión de Pequeños Propietarios y Chinampería de Tláhuac; el Grupo Vecinal Zapotitlán y otros. Del conjunto de agrupaciones que inicialmente se opusieron a los proyectos del plan de desarrollo, algunos abandonaron “la lucha” otros, como el FPA continúan manifestando su desacuerdo y su opción por la defensa de la tierra y un modo de vida cultural y social con raíces originarias y rurales, no opuesto a lo urbano, pero si con la intención de hacer valer el derecho a la pluralidad social y cultural que debe caracterizar a un país moderno y diverso como lo es México.

En particular el Frente de Pueblos del Anáhuac en un periódico editado por ellos mismos en el año 2009, denunciaron los hechos de manera sintética en un artículo llamado: “8 BUENAS RAZONES PARA Oponerse a un Proyecto aparentemente BUENO Y RAZONABLE” (“No todo...”, 2009; 6-7):

“1. Un proyecto que empuja a la urbanización desenfrenada y que beneficia a las grandes empresas. (ICA, ALSTOM, CICSA)

2. Una serie de proyectos que afectarán los mantos acuíferos del oriente de la ciudad.

3. Un programa delegacional con un fuerte impacto en la Sierra de Santa Catarina, humedales y aves migratorias.

4. Un proyecto que promueve el abandono de la producción rural.

5. *Un proyecto que promueve la desaparición de los pueblos originarios y sus culturas.*
6. *Una línea de transporte que reducirá nuestra calidad de vida.*
7. *Un proceso sin consulta, sin información ni discusión pública y una aprobación poco transparente. Un proceso que viola el Convenio 169 de la Organización Internacional del trabajo. (Derechos de los pueblos indígenas)*
8. *Un proyecto que esconde en la construcción de la Sierra de Santa Catarina una academia de policía, un reclusorio y un basurero además de la explotación privada de zonas ecológicas.”*

Entre las movilizaciones que han realizado este conjunto de organizaciones para hacer valer sus derechos están: marchas y mítines en diferentes puntos de la ciudad y frente a diferentes autoridades relacionadas con los proyectos citados. Mesas de trabajo con autoridades. Participación en foros de organizaciones populares y foros académicos. Difusión de información por medio de altoparlantes a nivel local, la edición de un periódico y de volantes informativos. Realización de asambleas comunitarias. Organización de una cooperativa agrícola, siembra de tierras y venta de productos del campo. Participación en organizaciones y actividades culturales de las comunidades.

Debido a su acción social y política el Frente de Pueblos del Anáhuac, junto con pobladores de Tlaltenco, fue reprimido por los órganos de la fuerza pública del DF, motivo por el cual se vio obligado a reorganizar su lucha y a ser más creativo en sus acciones, además de que eligió como propuesta estratégica la lucha por medios no violentos, pues los miembros de esta agrupación son conscientes que la violencia institucionalizada, no debe ser respondida con más violencia, sino con formas de lucha pacíficas, pero creativas. Con formas de lucha que combinen maneras originarias de organización y expresión, con modalidades nuevas de manifestación.

Por eso, este Frente además de las formas de lucha ya mencionadas, estableció por más de un año un plantón informativo en una de las principales entradas al pueblo de Tlaltenco. También llevó a cabo en el año 2010 y 2011 un programa de concientización mediante foros informativos y de análisis, cuya herramienta principal fue el diálogo y las temáticas referidas a los problemas sociales ocasionados por la construcción de la línea 12 del metro: la carencia de agua y su impacto en el medio ambiente, en la actividad agrícola y la vida cotidiana, el papel de la mujer campesina y trabajadora, la importancia de la conservación de las tradiciones y costumbres. Además ha llevado a cabo una intensa actividad cultural de recuperación de rituales originarios en los antiguos lugares sagrados, redescubiertos por ellos

y por alumnos y docentes de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, en las elevaciones más importantes de la zona: los cerros Tetlaman, Tetecon y Tecuauhtzin. A estas actividades que podrían considerarse internas, se pueden adicionar para la comunicación global, el uso de las redes de comunicación por internet, como son: la creación de un Blog (Tlaltenco resiste), su participación la Red de Resistencias Autónomas Anticapitalistas, y Facebook entre otras. También participan en la red que forman de manera voluntaria y solidaria el conjunto de organizaciones que emplean políticamente la lucha “no violeta”.

Del lado de la resistencia en tribunales han obtenido como resultado de sus acciones: amparos para detener la construcción de la línea 12 del “metro” y los otros proyectos urbanizadores.

A una distancia de casi cinco años de lucha el Frente de Pueblos del Anáhuac mantiene su postura original: defender la tierra y la cultura de estos pueblos y de toda la región frente a los “mega proyecto” de los gobiernos local o federal en este territorio, pero la experiencia, la información y las nuevas demandas de los pobladores de esta zona los han llevado a incluir un nuevo objetivo: la preservación y el cuidado del medio ambiente.

A pesar del conjunto de esfuerzos realizados por los habitantes y organizaciones de estos pueblos, se inauguró a finales de octubre (2012) la línea 12 del metro, llamada “línea dorada”. Vistas así las cosas parece ser que los esfuerzos de estas personas fueron en vano, pues de cualquier manera este sistema de transporte ya está funcionando.

Pero, nos gustaría adicionar a estos comentarios una observación: los otros proyectos del Plan de Desarrollo Urbano (las construcciones del CIRE, reclusorio vertical y academia de policía, la edificación de más de 1000 departamentos y la apertura de carreteras) se han frenado hasta este momento, podemos suponer que una de las causas que han detenido estos proyectos es la movilización que el Frente y otras organizaciones han hecho junto al sector de la población que se opone al proceso urbanizador. Miradas las cosas desde este otro punto de vista la lucha del FPA y de los campesinos y pobladores que han optado por contener el proceso de urbanización no es una derrota, es un triunfo parcial porque se lograron detener proyectos que ya estaban aprobados y a punto de ser ejecutados.

Este grupo de personas saben que su lucha no está terminada, que la conservación del medio ambiente, la defensa de la tierra y su cultura originaria apenas comienza.

La historia que aquí leemos no es un caso ajeno a nuestras diversas realidades pues sabemos que uno de los pilares del proceso de globalización es precisamente el fomento de una urbanización desmedida y voraz, sin conciencia ecológica e impositivamente monocultural. Por eso podemos mencionar que así como a estos poblados les tocó enfrentar

al monstruo de las mil cabezas, a cada uno de nosotros, en colectivo o de manera personal nos toca permanecer a la expectativa siendo cómplices del proceso urbanizador o bien nos corresponde participar de forma consciente en las luchas locales y regionales en defensa de la tierra, la naturaleza y la diversidad cultural.

Finalmente, podemos agregar que el Frente de Pueblos del Anáhuac es producto de la movilización social del pueblo o de un conjunto de pueblos que se resisten a dejar de ser lo que son, pueblos con raíces indígenas agrícolas, que se ven amenazados por un conjunto de proyectos urbanizadores dispuestos por la autoridad para “modernizar” la vida de quien no quiere ser modernizado en la lógica de la industrialización, la propiedad privada y el monopolio. El Frente es al mismo tiempo un grupo que plantea una alternativa vía no violenta, un cambio en el temperamento de la colectividad orientado al cuidado del medio ambiente, de la tierra y de la cultura originaria y pueblerina, cambio promovido y dirigido por la propia comunidad, para el beneficio de la comunidad y sin estar peleado con la ciudad, pero si, respetando espacios y modos de vida distintos. Sello de pluralidad que debe existir en el México moderno y diverso del día de hoy.

BIBLIOGRAFIA.

Bonfil, Guillermo. CONCIENCIA ETNICA Y MODERNIDAD. INI – CNCA. 1991. México.

Serra, Mari Carmen. LOS RECURSOS LACUSTRES DE LA CUENCA DE MEXICO DURANTE EL FORMATIVO. Universidad Nacional Autónoma de México. 1ª edición. 1988.

Wolf, Eric. LOS CAMPESINOS. Editorial Labor. Barcelona. 1982.

“NO TODO LO QUE BRILLA ES ORO: EL LADO OSCURO DE LA LINEA DORADA DEL METRO” Periódico de número único, editado por el Frente de Pueblos del Anáhuac. Tlaltenco, 2009.

<http://mangum.wordpress.com/2008/07/09/defendiendo-su-derecho-a-la-ciudad-tlahuac-resiste/>

<http://lavozdelanahuac.blogspot.com/2010/12/que-esta-sucediendo-en-tlaltenco-frente.html>
